ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0ADEF1411346D1A686185B7D28FD096B65FCF139
Владелец: Лаптева Лариса Геннадьевна
Действителен: с 11.10.2021 до 11.01.2023

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета

Протокол от "27" августа 2021 года
№1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ ЦРР детский сад № 20
_____ Л.Г. Лаптева

приказ от "27" августа 2021 года
№179-ОД-П

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка - детский сад № 20 "Золотой петушок"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка - детский сад № 20 "Золотой петушок" (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру ВСОКО, её реализацию в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Центр развития ребёнка - детский сад № 20 "Золотой петушок" (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Уставом Учреждения.

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Учреждении.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за детьми в непрерывной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое исследование (анкетирование, опрос участников образовательных отношений);

- аналитические отчёты педагогов Учреждения.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в Учреждении требованиям ФГОС ДО;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО - обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве условий, созданных в Учреждении, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 (8) лет (далее - ООП ДО);

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в Учреждении;

- об образовательных результатах, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО Учреждения включает в себя следующих участников: Администрация Учреждения, Педагогический совет, рабочая группа по сбору и обработке полученной информации.

3.2. Функционал участников ВСОКО Учреждения:

Администрация Учреждения:

- разрабатывает и утверждает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в Учреждении, контролирует их исполнение;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки реализации ВСОКО, контролирует их выполнение;

- организует сбор, обработку и хранение сводной информации о состоянии качества образования по Учреждению в целом.

Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочая группа, состав участников которой определяется на уровне Учреждения:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;

- направляет предложения Администрации Учреждения по совершенствованию системы измерения показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Учреждении и повышению качества оказываемых услуг с учётом полученных результатов.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом ВСОКО Учреждения является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО Учреждения являются:

- качество реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО;

- качество условий реализации ООП ДО;

- качество организации образовательного процесса в Учреждении и в ходе реализации ООП ДО;

- качество результатов реализации ООП ДО.

4.2.1. Система оценки качества реализации требований к структуре, содержанию структурных компонентов ООП ДО, возможности участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в проектировании и совершенствовании ООП ДО включает в себя:

- наличие структурных компонентов в ООП ДО с учётом требований ФГОС ДО;

- наличие краткой презентации ООП ДО, соответствие её структурных компонентов требованиям ФГОС ДО;

- наличие материалов, характеризующих участие родителей (законных представителей) воспитанников в разработке ООП ДО;

- наличие материалов, характеризующих участие педагогических работников в совершенствовании ООП ДО.

4.2.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО Учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- требования к кадровым условиям;

требования к материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям.

4.2.3. Система оценки качества организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (адаптация содержания ООП ДО с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами условий для самостоятельной деятельности детей;

- качества организации педагогами условий для поддержки и развития инициативы детей (творческой, познавательной, двигательной, коммуникативной, инициативы как целеполагания);

- качества организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.2.4. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамику освоения детьми ООП ДО;

- динамику показателей здоровья детей;

- динамику уровня адаптации детей к условиям Учреждения;

- уровня развития способностей, склонностей и интересов детей;

- уровня развития инициативы детей;

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования на уровне Учреждения составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации по показателям оценки качества;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогических советах Учреждения;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально-выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчёта Учреждения о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Предание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается Решением Педагогического совета и утверждается приказом заведующего образовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. В настоящее Положение по мере необходимости могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения. Положение принимается на неопределённый срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.