

#### ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Бахтеева, 12Б тел.:(34368) 2-23-04, 2-23-03, e-mail: z-petushok20@bk.ru

принято:

Педагогическим советом От «27» августа 2021г. Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий МАДОУ ЦРР

детский сад № 20

МАДОУ ЦРР У В Лаптевой Л.Г. нетокий сад № Приказ № 179-01-11

От «27» августа 2021 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Направленность: техническая

Возрастная группа: 5-7(8) лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Яшкина Анна Александровна заместитель заведующего Зыбина Наталья Алексеевна тренер - преподаватель ДЮСШ «Интеллект» г Екатеринбурга

### Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Планируемые результаты программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Особенности содержания программы.	9
2.2Вариативные формы, методы и средства реализации программы «Шахматы»	10
2.3. Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года),	11
значимые для реализации программы	
2.4. Характеристики особенностей развития детей подготовительой группы	13
(6-7лет), значимые для реализации программы	
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников	14
2.6. Учебный план первого года обучения (дети 5-6 лет)	15
2.7. Учебный план первого года обучения (дети 6-7 лет)	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.Календарный учебный график первого года обучения (дети 5-6 лет)	21
3.2. Календарный учебный график первого года обучения (дети 6-7 лет)	25
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.4. Формы контроля и оценочные материалы	31
3.4. Список литературы	34

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1.Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 20 "Золотой петушок" городского округа Среднеуральск (МАДОУ ЦРР детский сад № 20) реализует дополнительную образовательную (общеразвивающую) программу технической направленности "Шахматы" (далее Программа).

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на развитие логико-математического мышления и интеллектуального развития старших дошкольников как важного условия инженерно-технического мышления обучающихся.

Программа способствует интеллектуальному развитию детей, развитию умственных способностей детей, формированиюпознавательных процессов, и развитию мыслительных операций с помощью шахматных комбинаций, а такжеспособствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления, технических способностей детей дошкольного возраста, выявить одаренных детей имеющих особые способности к изучению математики уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основанием для разработки образовательной программы дополнительного образования в МАДОУ ЦРР детском саду № 20 являются следующие нормативные правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Национальный проект «Образование», утвержденный государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» от 11.02.2019 № 073-08-2019-588.
- 3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 "О защите прав потребителей".
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- 5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.06 №061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

- 6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»
- 7. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности".
- 8. Постановление Правительства РФ от 16.07.2020г. № 1050 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".
- 12. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. №453-УГ "О комплексной программе "Уральская инженерная школа"
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №08-5 "О соблюдении организациями, осуществляющими общеобразовательную (общеразвивающую) деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования".
  - 15. Устав МАДОУ ЦРР детский сад № 20.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени, так какв настоящее время наше государство испытывает огромный дефицит инженернотехнических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий для их творческого роста. Предоставление услуг по дополнительному образованию детей технической направленности может способствовать этому.

Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разными

видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности в шахматы у дошкольников формируется и развивается не только логико-математические способности но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

#### Теоретическая база опыта.

Труды Н.Н. Подъякова, В.А. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. ученых обосновывают возможность и педагогическую целесообразность формирования навыков логического мышления детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Анализ теории П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной и др.психологов позволяет сделать вывод, что технике и технологии умственных действий надо учить. Задача педагога — найти формы и методы, способствующие развитию логического мышления детей. По исследованиям Я.Н. Пономарева, В.Г. Зака, З.А. Михайловой, В.Г. Гришина важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т. д.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- *Познавательная*. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Ребенок узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
  - Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и

сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, игровые упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5-7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

**Новизна** опыта состоит в том, что мы рассматриваем "Шахматы" не как спорт, а как игру формирующую логическое, математическое и системное мышление в непринужденной форме детьми дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Наполняемость группы — 8-10 детей. В каждое занятие включаются физкультминутки. Теоретическая часть 10 мин, практическая по карточкам и игра 10-15 мин.

Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей. Для занятий детям необходимы простой и цветные карандаши, ластик, карточка с заданием, шахматные фигуры, шахматное поле.

#### 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель программы**:создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

#### **Развивающие**

- Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Развивать логико-математические способности.
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности, творческое мышление.
- Расширить кругозор ребёнка, диалогическую речь, способность к рассуждению.

Формировать познавательную самостоятельность.

#### Обучающие

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить дошкольников планировать свою игру и работу.

#### Воспитывающие

- Воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами и подходы к формированию программы являются:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- -принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- -принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- -принцип творчества процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач

интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
  - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- -Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

#### К концу первого года обучения дети должны знать:

- -шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- -названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### К концу второго года обучения дети должны уметь:

- -ориентироваться на шахматной доске;
- -согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- -правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- -правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- -различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- -рокировать;
- -объявлять шах;
- -решать шахматные элементарные задачи.

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1.Особенности содержания программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детямдошколятам потребностях и интересах, на использовании "дошкольных" видов деятельности. Именно действие — способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

#### 2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

- 1. Теоретические занятия
- 2.Практическая игра.
- 3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
- 2. При изучении шахматной доски.
- 3. При обучении правилам игры;
- 4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## 2.3. Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

#### 2.5Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция-беседа;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;
- открытое занятие.

## 2.6. Учебный план первого года обучения (дети 5-6 лет)

No	Наименование разделов и тем	Всего	в том ч	нисле	Формы
		часов	Теоретич	Практич	аттестации/кон
			еских	еских	троля
1.	Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске	1	1	0	Наблюдение
2.	Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, диагоналей и полей. Шахматная нотация. Условные обозначения	1	0,5	0,5	Наблюдение/ игровое упражнение
3.	Ходы фигур. Ладья	2	1	1	Наблюдение/ игровое упражнение
4.	Ходы фигур. Слон	2	1	1	Наблюдение/ игровое упражнение
5.	Ходы фигур. Ферзь	2	1	1	Наблюдение/ игровое упражнение
6.	Ходы фигур. Пешка. Превращение пешки	2	1	1	Наблюдение/ игровое упражнение
7.	Ходы фигур. Король	2	1	1	Наблюдение/ игровое упражнение
8.	Ходы фигур. Конь	2	1	1	Наблюдение/ игровое упражнение
9.	Шах. Способы защиты от шаха	1	0,5	0,5	Наблюдение/ игровое упражнение
10.	Цель игры- Шах и мат	3	1	2	Наблюдение/ игровое упражнение
11.	Игровые задания. «Пешечная война»	2	1	1	Наблюдение/ игровое упражнение
12.	Рокировка	3	1	2	Наблюдение/ игровое упражнение
13.	Игровые задания. «Морской бой»	1	0,5	0,5	Наблюдение/ игровое упражнение
14.	Игровые задания. «Индийская охота»	1	0,5	0,5	Наблюдение/ игровое упражнение
15.	Игровые задания. «Скачки»	1	0,5	0,5	Наблюдение/ игровое упражнение

16.	Игровые задания. «Генеральская война»	1	0,5	0,5	Наблюдение/ игровое
					упражнение
17.	Ценность фигур и пешек	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
18.	Ценность фигур и пешек	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
19.	Шахматная запись	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
20.	Как начинать партию.	2	1	1	Наблюдение/
	Развивающие ходы. Детский мат				игровое
					упражнение
21.	Результат партии	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
22.	Ничья. Пат. Типовые патовые	2	1	1	Наблюдение/
	конструкции. Вечный шах				игровое
					упражнение
23.	Правила поведения во время	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	партии				игровое
					упражнение
24.	Решение задач на мат в 1 ход.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	Ладья				игровое
					упражнение
25.	Решение задач на мат в 1 ход.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	Слон				игровое
					упражнение
26.	Решение задач на мат в 1 ход.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	Ферзь				игровое
					упражнение
27.	Решение задач на мат в 1 ход.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	Конь				игровое
•			0.7	0.7	упражнение
28.	Решение задач на мат в 1 ход.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	Пешка				игровое
20	7			4	упражнение
29.	Решение задач на мат в 1 ход.	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
20	п		1	1	упражнение
30.	Линейный мат двумя ладьями	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
21	п о о 1	4	0.5	0.7	упражнение
31.	Линейный мат ферзем и ладьей	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
22	) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	4	0.5	0.7	упражнение
32.	Мат ферзем	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
22	7				упражнение
33.	Пат	2	1	1	Наблюдение/

					игровое
					упражнение
34.	Двойной удар ферзем и ладьей	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
35.	Двойной удар конем, слоном и	2	1	1	Наблюдение/
	пешкой				игровое
					упражнение
36.	Связка, полусвязка	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
37.	Связка. Мат в 1 ход	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
38.	Вскрытый шах. Мат в 1 ход	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
39.	Двойной шах. Мат в 1 ход	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
40.	Как начинать партию.	3	1	2	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
41.	Мат в 1 ход.	3	1	2	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
42.	Турнир в группе	5	1	4	Турнир
43.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Соревнование/
					Тестовое
					задание
44.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Открытое
					занятие
	Итого часов по 1 разделу	72	33,5	38,5	

## 2.4 Учебный план второго года обучения (дети 6-7 лет)

No	Наименование разделов и тем	Всего	в том ч	числе	Формы
		часов	Теоретич	Практич	аттестации/кон
			еских	еских	троля
45.	Повторение правил игры. Мат,	1	0,5	0,5	Наблюдение
	пат, рокировка				
46.	Алгебраическая нотация. Запись	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	партии и позиций				игровое
					упражнение
47.	Мат в 2 хода и более	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
48.	Взятие на проходе	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
49.	Техника матования одинокого	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	короля. Линейный мат (ферзем и				игровое
	ладьей, двумя ладьями).				упражнение
50.	Техника матования одинокого	2	1	1	Наблюдение/
	короля ферзем и королем,				игровое
	королем и ладьей				упражнение
51.	Нападение и защита	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
52.	Внимательность к возможностям	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	защиты соперника				игровое
					упражнение
53.	Создание угрозы мата в 1 ход	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
54.	Двойной удар	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
55.	Связка, полусвязка. Способы	4	1	3	Наблюдение/
	защиты (развязывание)				игровое
					упражнение
56.	Основные принципы	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	разыгрывания дебюта. Развитие				игровое
	фигур				упражнение
57.	Как начинать партию. Защита от	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	детского мата.				игровое
<b>7</b> 0	11	4	0.5	0.7	упражнение
58.	Невыгодность раннего развития	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	ферзя				игровое
50	Γ	1	0.5	0.5	упражнение
59.	Борьба за центр	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
60	2	1	0.5	0.5	упражнение
60.	Задержка с рокировкой	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение

61.	Что делать после дебюта.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
			- 7-		игровое
					упражнение
62.	Открытое нападение.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
02.	открытое пападенне.	•	0,5	0,5	игровое
					упражнение
63.	Вскрытый шах.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
05.	Бекрытын шах.	1	0,5	0,5	игровое
					упражнение
64.	Двойной шах.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
04.	дьойной шах.	1	0,5	0,5	игровое
					упражнение
65.	Комбинации на уничтожение	2	1	1	Наблюдение/
05.	-	2	1	1	игровое
	защитника				
66	Hand b avenue	1	0,5	0.5	упражнение
66.	Игра в эндшпиле	1	0,3	0,5	Наблюдение/
					игровое
<i>(</i> 7	П	1	0.5	0.5	упражнение
67.	Пешечные окончания. Правило	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	квадрата.				игровое
			0.5	0.7	упражнение
68.	Оппозиция. Цугцванг	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
	7.		0.7	0.7	упражнение
69.	Король и пешка против короля.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
	_				упражнение
70.	Переход в выгодные пешечные	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	окончания				игровое
					упражнение
71.	Комбинации на завлечение	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
72.	Комбинации на отвлечение	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
73.	Комбинации с мотивами	2	1	1	Наблюдение/
	«спертого мата»				игровое
					упражнение
74.	Классификация дебютов.	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
75.	Изучение основных вариантов	2	1	1	Наблюдение/
	итальянской партии				игровое
					упражнение
76.	Использование слабости первой	2	1	1	Наблюдение/
	(последней) горизонтали				игровое
L					упражнение
77.	Ловля фигуры	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение

78.	Защита двух коней	2	1	1	Наблюдение/ игровое
					упражнение
79.	Атака на нерокировавшегося	1	0,5	0,5	Наблюдение/
	короля				игровое
					упражнение
80.	Атака на короля (пункт f7(f2))	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
81.	Атака на короля (пункт h7(h2))	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
82.	Атака на короля (пункт g7(g2))	1	0,5	0,5	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
83.	Комбинации на разрушение	2	1	1	Наблюдение/
	пешечного прикрытия короля				игровое
					упражнение
84.	Сочетание атаки и защиты	2	1	1	Наблюдение/
	рокировавшегося короля				игровое
					упражнение
85.	Комбинации на взаимодействие	2	1	1	Наблюдение/
	фигур				игровое
					упражнение
86.	Перекрытие.	2	1	1	Наблюдение/
					игровое
					упражнение
87.	Турнир в группе	6	0	6	Турнир
88.	Повторение тем	1	0,5	0,5	Викторина
89.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
90.	Подведение итогов. Открытое	1	0,5	0,5	Открытое
	занятие				занятие
	Итого часов по 1 разделу	<b>72</b>	33	39	

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Календарный учебный график первого года обучения (дети 5-6 лет)

	Ħ	Дата	Форма	Кол-	Тема занятия	Форма
№	Месяц		занятия	во		контроля
п/п	Me			часов		1
		1	EDITHODOG.	1	Проможения	Наблюдение/
		1	групповая	1	Происхождение шахмат.	, ,
1.					Легенда о радже и мудреце.	игровое
					Первоначальная расстановка	упражнение
					фигур на шахматной доске	** *
		3	групповая	1	Алгебраическое обозначение	Наблюдение/
2.					вертикалей, горизонталей,	игровое
					диагоналей и полей. Шахматная	упражнение
					нотация. Условные обозначения	
		8			Ходы фигур. Ладья	Наблюдение/
3.	c					игровое
	e					упражнение
	Н	10	групповая	1	Ходы фигур. Слон	Наблюдение/
4.	Т					игровое
	Я					упражнение
	б	15	групповая	1	Ходы фигур. Ферзь	Наблюдение/
5.	p					игровое
	Ь					упражнение
		17	групповая	1	Ходы фигур. Король	Наблюдение/
6.		1 /	Трупповал	1	7юды фигур. Король	игровое
0.						-
	-	22	Билиновод	1	Ходы фигур. Пешка.	упражнение Наблюдение/
7.		22	групповая	1	лоды фигур. Пешка.	
/.						игровое
		24		1	У 1 П	упражнение
0		24	групповая	1	Ходы фигур. Превращение	Наблюдение/
8.					пешки. Мат в 1 ход	игровое
						упражнение
		1	групповая	1	Ходы фигур. Конь	Наблюдение/
9.						игровое
						упражнение
		6	групповая		Игровые задания. «Пешечная	Наблюдение/
10.					война» без Короля	игровое
						упражнение
	0	8	групповая	1	Игровые задания. «Морской	Наблюдение/
11.	К				бой» без Короля	игровое
	T					упражнение
	я б	13	групповая	1	Игровые задания. «Индийская	Наблюдение/
12.					охота» без Короля	игровое
	p				_	упражнение
	Ь	15	групповая	1	Игровые задания.	Наблюдение/
13.					«Генеральская война» без	игровое
					Короля	упражнение
	t	20	групповая	1	Игровые задания. «Скачки» без	Наблюдение/
14.		20	Групповая	1	Короля	игровое
17.					Topom	упражнение
		1		1	<u> </u>	упражисиис

		22	групповая	1	Шах. Способы защиты от шаха	Наблюдение/
15.		22	Трупповая	1	шах. Спосооы защиты от шаха	игровое
13.						1 *
		27	галиновод	1	Цель игры- Шах и мат	упражнение
16		21	групповая	1	цель игры- шах и мат	Наблюдение/
16.						игровое
		2		1	TI III	упражнение
17		3	групповая	1	Цель игры- Шах и мат	Наблюдение/
17.						игровое
				1	11	упражнение
1.0		5	групповая	1	Цель игры- Шах и мат	Наблюдение/
18.						игровое
	_	10			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	упражнение
1.0		10	групповая	1	Рокировка	Наблюдение/
19.						игровое
					7	упражнение
•	H	12	групповая	1	Рокировка	Наблюдение/
20.	О					игровое
	Я					упражнение
	б	17	групповая		Игровые задания. «Пешечная	Наблюдение/
21.	p				война» с королем	игровое
	Ь					упражнение
		19	групповая	1	Игровые задания. «Морской	Наблюдение/
22.					бой»с королем	игровое
						упражнение
		24	групповая	1	Игровые задания. «Индийская	Наблюдение/
23.					охота»с королем	игровое
						упражнение
		26	групповая	1	Игровые задания. «Скачки»с	Наблюдение/
24.					королем	игровое
						упражнение
		1	групповая	1	Игровые задания.	Наблюдение/
25.					«Генеральская война»с королем	игровое
						упражнение
		3	групповая	1	Ценность фигур и пешек	Наблюдение/
26.						игровое
						упражнение
		8	групповая	1	Ценность фигур и пешек	Наблюдение/
27.	Д					игровое
	e					упражнение
	К	10	групповая	1	Шахматная запись	Наблюдение/
28.	a					игровое
	б					упражнение
	p	15	групповая	1	Как начинать партию.	Наблюдение/
29.	Ь				Развивающие ходы. Детский	игровое
					мат	упражнение
		17	групповая	1	Как начинать партию.	Наблюдение/
30.					Развивающие ходы. Детский	игровое
					мат	упражнение
		22	групповая	1	Результат партии	Наблюдение/
31.						игровое
						упражнение
		•	•		•	<u></u>

32.		24	групповая	1	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.	Наблюдение/ игровое
						упражнение
		5*	групповая	1	Ничья. Вечный шах	Наблюдение/
33.						игровое
					-	упражнение
		8*	групповая	1	Правила поведения во время	Наблюдение/
34.					партии	игровое
						упражнение
		12	групповая	1	Решение задач на мат в 1 ход	Наблюдение/
35.					Ладья	игровое
						упражнение
	Я	14	групповая	1	Решение задач на мат в 1 ход	Наблюдение/
36.	H				Слон	игровое
	В					упражнение
	a	19	групповая	1	Решение задач на мат в 1 ход	Наблюдение/
37.	p				Ферзь	игровое
	Ь					упражнение
		22	групповая	1	Решение задач на мат в 1 ход	Наблюдение/
38.					Конь	игровое
						упражнение
		26	групповая	1	Решение задач на мат в 1 ход	Наблюдение/
39.					Пешка	игровое
						упражнение
		28	групповая	1	Результат партии	Наблюдение/
40.						игровое
						упражнение
		2	групповая	1	Решение задач на мат в 1 ход	Наблюдение/
41.						игровое
						упражнение
		4	групповая	1	Решение задач на мат в 1 ход	Наблюдение/
42.						игровое
						упражнение
		9	групповая	1	Линейный мат двумя ладьями	Наблюдение/
43.						игровое
	ф					упражнение
	Ψ e	11	групповая	1	Линейный мат двумя ладьями	Наблюдение/
44.	В					игровое
						упражнение
	p a	16	групповая	1	Линейный мат ферзем и ладьей	Наблюдение/
45.	Л					игровое
	Ь					упражнение
	~	18	групповая	1	Мат ферзем	Наблюдение/
46.						игровое
						упражнение
		23	групповая	1	Пат или не пат. Мат или пат	Наблюдение/
47.						игровое
						упражнение
		25	групповая	1	Тестовое задание. «Пат»	Наблюдение/
48.						игровое
						упражнение

		2	групповая	1	Двойной удар ферзем и ладьей	Наблюдение/
49.		_	Трупповал	1	дволной удар ферзем и ладвен	игровое
17.						упражнение
		4	групповая	1	Тестовое задание. Двойной удар	Наблюдение/
50.		•	Трупповая	1	ферзем и ладьей	игровое
30.					ферзем и мадвен	упражнение
		9	групповая	1	Двойной удар конем, слоном и	Наблюдение/
51.			Трупповал	•	пешкой	игровое
						упражнение
	_	11	групповая	1	Тестовое задание. Двойной удар	Наблюдение/
52.	M		Трупповал	•	конем, слоном и пешкой	игровое
02.	a				Remem, enement in neumaen	упражнение
	p	16	групповая	1	Связка, полусвязка. Выигрыш	Наблюдение/
53.	T	10	Трупповая	1	материала	игровое
	_				Murephara	упражнение
		18	групповая	1	Связка. Мат в 1 ход	Наблюдение/
54.		10	Трупповал	•	ebisiai wai bii neg	игровое
						упражнение
		23	групповая	1	Тестовое задание. Связка	Наблюдение/
55.			Трупповал	•	тооговоо заданно овлока	игровое
						упражнение
		25	групповая	1	Вскрытый шах. Выигрыш	Наблюдение/
56.					материала	игровое
						упражнение
		1	групповая	1	Вскрытый шах. Мат в 1 ход	Наблюдение/
57.				_		игровое
						упражнение
		6	групповая	1	Тестовое задание. Вскрытый	Наблюдение/
58.			13		шах.	игровое
						упражнение
		8	групповая	1	Двойной шах. Мат в 1 ход	Наблюдение/
59.						игровое
						упражнение
	a	13	групповая	1	Как начинать партию.	Наблюдение/
60.	П					игровое
	p					упражнение
	e	15	групповая	1	Как начинать партию. Разбор	Наблюдение/
61.	Л				партии на слух.	игровое
	Ь					упражнение
		20	групповая	1	Как начинать партию	Наблюдение/
62.					_	игровое
						упражнение
		22	групповая	1	Пешечные окончания.	Наблюдение/
63.					Оппозиция.	игровое
						упражнение
		27	групповая	1	Правило квадрата.	Наблюдение/
64.					_	игровое
						упражнение
	M	4	групповая	1	Тестовое задание. Правило	Наблюдение/
65.	a				квадрата	игровое
	й				_	упражнение

	6	групповая	1	Король и ладейная пешка	Наблюдение/
66.				против короля.	игровое
					упражнение
	11	групповая	1	Тестовое задание. Король и	Наблюдение/
67.				ладейная пешка против короля	игровое
					упражнение
68.	13	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
69.	18	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
70.	20	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
	25	групповая	1	Итоговый тест	Тестовое
71.					задание
					Соревнование
72.	27	групповая	1	Подведение итогов. Открытый	Открытое
12.				урок	занятие

## 3.2. Календарный учебный график первого года обучения (дети 6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		1	групповая	1	Повторение правил игры. Мат, пат, рокировка	Наблюдение/ игровое
2.		3	групповая	1	Алгебраическая нотация. Запись партии и позиций	упражнение Наблюдение/ игровое упражнение
3.	c	8	групповая		Мат в 2 хода и более	Наблюдение/ игровое упражнение
4.	е н т	10	групповая	1	Повторение правил игры. Мат, пат, рокировка	Наблюдение/ игровое упражнение
5.	я б р	15	групповая	1	Повторение правил игры. Мат, пат, рокировка	Наблюдение/ игровое упражнение
6.	Ь	17	групповая	1	Взятие на проходе	Наблюдение/ игровое упражнение
7.		22	групповая	1	Техника матования одинокого короля. Линейный мат (ферзем и ладьей, двумя ладьями)	Наблюдение/ игровое упражнение
8.		24	групповая	1	Техника матования одинокого короля ферзем и королем	Наблюдение/ игровое упражнение
9.	о к т	1	групповая	1	Техника матования одинокого короля королем и ладьей	Наблюдение/ игровое упражнение
10.	я б р	6	групповая	1	Нападение и защита	Наблюдение/ игровое упражнение

		0	T	1	H	11-6/
1.1	Ь	8	групповая	1	Нападение и защита	Наблюдение/
11.						игровое
		1.2		1	D	упражнение
10		13	групповая	1	Внимательность к	Наблюдение/
12.					возможностям защиты	игровое
					соперника	упражнение
		15	групповая	1	Создание угрозы мата в 1 ход	Наблюдение/
13.						игровое
						упражнение
		20	групповая	1	Двойной удар	Наблюдение/
14.						игровое
						упражнение
		22	групповая	1	Тестовое задание. Двойной удар	Наблюдение/
15.						игровое
						упражнение
		27	групповая	1	Связка, полусвязка.	Наблюдение/
16.						игровое
						упражнение
		3	групповая	1	Тестовое задание. Связка	Наблюдение/
17.					полусвязка.	игровое
						упражнение
		5	групповая	1	Связка. Способы защиты	Наблюдение/
18.					(развязывание)	игровое
						упражнение
		10	групповая	1	Тестовое задание. Способы	Наблюдение/
19.					защиты (развязывание)	игровое
					-	упражнение
	Н	12	групповая	1	Основные принципы	Наблюдение/
20.	o				разыгрывания дебюта. Развитие	игровое
	Я				фигур	упражнение
	б	17	групповая	1	Как начинать партию. Защита	Наблюдение/
21.	p				от детского мата.	игровое
	Ь					упражнение
		19	групповая	1	Невыгодность раннего развития	Наблюдение/
22.					ферзя	игровое
						упражнение
		24	групповая	1	Борьба за центр	Наблюдение/
23.						игровое
						упражнение
		26	групповая	1	Задержка с рокировкой	Наблюдение/
24.						игровое
						упражнение
		1	групповая	1	Что делать после дебюта	Наблюдение/
25.	Д					игровое
	e					упражнение
	К	3	групповая	1	Открытое нападение	Наблюдение/
26.	a			-		игровое
	б					упражнение
	p	8	групповая	1	Вскрытый шах	Наблюдение/
27.	Ь		1 PJIII OBUII	•	2	игровое
						упражнение
<u> </u>	<u> </u>	1			L	Jipamieine

		10	групповая	1	Тестовое задание. «Засада»	Наблюдение/
28.		10	Трупповая	1	тестовое задание. «Засада»	игровое
20.						_
	1	15	<b>БРУДИОРОЯ</b>	1	Двойной шах	упражнение Наблюдение/
20		13	групповая	1	двоинои шах	
29.						игровое
	1	17		1	TC C	упражнение
20		17	групповая	1	Комбинации на уничтожение	Наблюдение/
30.					защитника	игровое
	-				T	упражнение
2.1		22	групповая	1	Тестовое задание. Комбинации	Наблюдение/
31.					на уничтожение защитника	игровое
						упражнение
		24	групповая	1	Игра в эндшпиле.	Наблюдение/
32.						игровое
						упражнение
		5*	групповая	1	Пешечные окончания.	Наблюдение/
33.					Оппозиция. Цугцванг	игровое
						упражнение
		8*	групповая	1	Правило квадрата.	Наблюдение/
34.						игровое
						упражнение
		12	групповая	1	Король и ладейная пешка	Наблюдение/
35.					против короля.	игровое
						упражнение
	Я	14	групповая	1	Король и не ладейная пешка	Наблюдение/
36.	Н				против короля.	игровое
	В					упражнение
	a	19	групповая	1	Тестовое задание. Король и не	Наблюдение/
37.	p				ладейная пешка против короля.	игровое
	Ь					упражнение
		22	групповая	1	Переход в выгодные пешечные	Наблюдение/
38.					окончания	игровое
						упражнение
		26	групповая	1	Комбинации на завлечение	Наблюдение/
39.					·	игровое
						упражнение
		28	групповая	1	Тестовое задание. Комбинации	Наблюдение/
40.					на завлечение	игровое
						упражнение
		2	групповая	1	Комбинации на отвлечение	Наблюдение/
41.					,	игровое
						упражнение
	ф	4	групповая	1	Тестовое задание. Комбинации	Наблюдение/
42.	e				на отвлечение	игровое
	В					упражнение
	p	9	групповая	1	Комбинации с мотивами	Наблюдение/
43.	a		17,1110,0001	•	«спертого мата»	игровое
.5.	Л					упражнение
	Ь	11	групповая	1	Классификация дебютов	Наблюдение/
44.		11	ТРУППОВАЛ	1	тышенфикации деоннов	игровое
~~.						упражнение
<u> </u>	1				L	упражнение

		16	групповая	1	Изучение основных вариантов	Наблюдение/
45.		10	TPJIIIOBUII	•	итальянской партии	игровое
						упражнение
		18	групповая	1	Изучение основных вариантов	Наблюдение/
46.		10	Трупповал	1	итальянской партии	игровое
10.					птальянской партии	упражнение
	1	23	групповая	1	Использования слабости первой	Наблюдение/
47.		23	Трупповал	1	(последней) горизонтали	игровое
77.					(последнен) горизонтали	упражнение
		25	группород	1	Тестовое заданиеИспользования	Наблюдение/
48.		23	групповая	1	слабости первой (последней)	игровое
40.					- ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	-
		2	группород	1	горизонтали Ловля фигуры	упражнение Наблюдение/
49.		2	групповая	1	ловля фигуры	
49.						игровое
		4		1	Тоторово почения Порта Античес	упражнение
50		4	групповая	1	Тестовое заданиеЛовля фигуры	Наблюдение/
50.						игровое
		0		1	2	упражнение
<i>E</i> 1		9	групповая	1	Защита двух коней	Наблюдение/
51.						игровое
		1.1		1		упражнение
50		11	групповая	1	Защита двух коней	Наблюдение/
52.	M					игровое
	a					упражнение
	p	16	групповая	1	Атака на нерокировавшегося	Наблюдение/
53.	T				короля	игровое
		10			( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	упражнение
		18	групповая	1	Атака на короля (пункт f7(f2))	Наблюдение/
54.						игровое
	4					упражнение
		23	групповая	1	Атака на короля (пункт h7(h2))	Наблюдение/
55.						игровое
						упражнение
		25	групповая	1	Атака на короля (пункт g7(g2))	Наблюдение/
56.						игровое
						упражнение
		1	групповая	1	Комбинации на разрушение	Наблюдение/
57.					пешечного прикрытия короля	игровое
	-			4		упражнение
<b>.</b>		6	групповая	1	Тестовое задание.Комбинации	Наблюдение/
58.	a				на разрушение пешечного	игровое
	П				прикрытия короля	упражнение
	p	8	групповая	1	Сочетание атаки и защиты	Наблюдение/
59.	e				рокировавшегося короля	игровое
<u> </u>	Л					упражнение
	Ь	13	групповая	1	Сочетание атаки и защиты	Наблюдение/
60.					рокировавшегося короля	игровое
						упражнение
		15	групповая	1	Комбинации на взаимодействие	Наблюдение/
61.					фигур	игровое
						упражнение

		20	групповая	1	Тестовое задание. Комбинации	Наблюдение/
62.					на взаимодействие фигур	игровое
						упражнение
		22	групповая	1	Перекрытие	Наблюдение/
63.						игровое
						упражнение
		27	групповая	1	Тестовое задание. Перекрытие	Наблюдение/
64.						игровое
						упражнение
65.		4	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
66.		6	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
67.		11	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
68.		13	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
69.	M	18	групповая	1	Турнир в группе	Турнир
70.	a	20	групповая	1	Повторение тем	
	й	25	групповая	1	Итоговый тест	Тестовое
71.						задание
						Соревнование
72.		27	групповая	1	Подведение итогов. Открытый	Открытое
12.					урок	занятие

#### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации дополнительной образовательной программы "Шахматы" проводятся в "**TEXHO - парке**" ДОУ. Площадь помещения 50 м<sup>2</sup>.

Мебель					
№п.п	Наименование	Количество (шт.)			
1	Стол шахматный	6			
2	Стул детский	12			
3	Доска магнитно - маркерная	1			
4	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	1			
	Технические средства				
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество			
п.п	Паимспованис	(шт.)			
1	Интерактивное оборудование программно-аппаратный комплекс «Колибри» Диагональ 43" (109 см), LED, TFT LCD; 1920 х 1080 пикс; 4000:1; 100 Гц; MultiTouch; сенсорный ввод: шесть касаний; Антивандальное покрытие (4 мм закаленного стекла); Встроенный компьютер: Процессор Intel i3, оперативная память 4 Гб, HDD 500 Гб, WiFi; Режим передачи данных: Интерфейсы HDMI VGA USB	1			
2	Музыкальный проигрыватель	1			
3	Документ-камера с высоким оптическим разрешением	1			

Обеспеченность материалами и средствами обучения

<b>№</b> п.п	Наименование	Количество наборов
1	Настольные шахматы	10
2	Шахматные часы	6
3	Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)	1 комплект

#### 3.4. Формы контроля и диагностические материалы

В качестве специальных зачетных мероприятий проводится итоговый контроль.

Годовая (итоговая) аттестация обучающихся проводится в мае.

Форма аттестации: тестирование (воспитанникам читают вопросы и три варианта ответов: а,б,в, дети выбирают вариант ответа; (не все воспитанники умеют читать, поэтому взрослый сам читает вопросы теста)

Аттестационные материалы: Приложение №1

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 28-33

Средний – 17-27

Низкий – до 16

#### Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень у обучающегося объём усвоенных знаний составляет
- 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Вид	Время	Цель	Формы и	Формы
контроля	проведения	проведения	средства	фиксации и
		контроля	выявления	предъявления
			результата	результата
Итоговая	май	Выявить уровень освоения	Вопросы	баллы
диагностика		программы	игра	

## Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 5-6 лет шахматной игры.

Задание № 1

(Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки: Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2.

(Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3.

(Знания. Название шахматных фигур).

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4.

(Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5.

(Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

#### Диагностические задания

#### по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1- 2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция:1Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой). (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур)

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

#### Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру.

#### 3.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. М. : Просвещение, 1989.
- 2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. М. :Просве-щение, 1988.
- 3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. М. : Просвещение, 1983.
- 4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин М. : Просвещение, 1991.- 158с.
- 5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. Л. : Детская литература, 1985.
- 6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. М. : Эгмонт Россия Лтд, 2004.
- 7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. М.: Русский шахматный дом, 2005.
- 8. Карпов, А. Е., Гик, Е. А. Все о шахматах [текст]. М.: «ФАИР ПРЕСС», 2002.

#### Список литературы для родителей:

- 1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. СПб. : Литера, 2005.
- 2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. М. : Астрель; АСТ, 2000.
- 4. Сухин, Игорь Георгиевич. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет [Текст] : кн.- сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. М. : Новая шк., 1994. 156, [2] с. : ил

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Сколько полей на шахматной доске?

**B)64** 

Б)68

A) 62

2. Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? (ну подчеркнуть) пешка <u>ладья</u> конь слон ферзь король	ужное
3. Какая фигура ходит только по диагонали? <b>пешка ладья конь с.</b> ферзь король	<u>:ЛОН</u>
4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали? (ну подчеркнуть) пешка ладья конь слон ферзь король	іужное
<ul> <li>5. Какой «буквой» ходит конь?</li> <li>A H <u>Г</u></li> <li>П</li> </ul>	
6. Назовите самую сильную фигуру (нужное подчеркнуть) <b>пешка</b> ла конь слон ферзь король	адья
7. Назовите самую слабую фигуру (нужное подчеркнуть) <u>пешка</u> ла конь слон ферзь король	адья
8. Какрубитпешка? <b>A) Прямо <u>Б) Наискосок</u> B) В сторону Г) Наза</b> д	
9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках? Ладья -4,5 Конь - 3 Слон -3 Ферзь -9 Король - бесценен	
10. В каком случае невозможна рокировка? А) Атакован ферзь	
Б) Между ладьёй и королём стоит конь  В) Возгачили	
В) Вам шах Г) Был сделан ход королём	
11. Какие фигуры должны быть выведены прежде всего в дебюте? <b>А)Ферзь Б)Тяжелые В) Король</b> <u>Г) Легкие</u>	
12. Какие виды дебютов Вы знаете? А) Хорошие и плохие Б) Русские и Английские В) открытые Г) Полуоткрытые Д) Закрытые.	
13. Какими ходами начинается французская защита? A) 1 E4 E5 2 Kf3 Б) 1 E4 E5 2 Cc4 В) 1 E4 E6	

14. Назовите первого русского чемпиона мира? А) Чигорин Б) Карпов В) Алехин 15. Что нельзя делать во время турнирной партии? А) Звать судью Б) Думать В) Разговаривать 16. Чтотакоесвязка? А) Закончилось время Б) Вам пат В) Нельзя ходить какой-нибудь фигурой 17. Чтоназываетсяэндшпилем? А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии 18. Чтоназывается миттельшпилем? А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии 19. Чтоназываетсядебютом? А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии 20. Каковацельшахматнойпартии? А) Срубить все фигуры Б) Поставить шах В) Поставить мат 21. Чтоназываетсяпатом? А) Можно ходить только пешкой Б) Нельзя рокировать В) Нет хода 22. Что такое «вилка»? А) Двойной шах Б) Двойное нападение В) Двойной удар 23. Какие ходы определяют дебют слона? A) 1 E4 E5 2 Cd3 Б) 1 E4 E5 2 Ce2 B) 1 E4 E5 2 Cc4 18. Что называется разменом? А) Обмен шахами Б) Обмен нападениями В) Обмен фигурами Роль какой фигуры возрастает в эндшпиле? А) Слона 24. Б) Коня В) Короля Г) Ладьи 25. Какие ходы определяют ферзевый гамбит? Б)1 D4 D5 2 Kf3 A) 1 E4 E5 2 F4 B) 1 D4 D5 2 C4

- 26. В какой стране произошли шахматы?
- А) России Б) Индии В) Турции
- 27. В какую фигуру не может превратиться пешка? **A) Конь Б)** Слон **B) Король Г)** Ферзь
- 28. Возможен ли мат голому королю двумя конями? **A) Зависит от позиции Б) Да B) Нет**
- 29. Как заканчивается партия, если один из соперников поставил вечный шах?

## <u>А) Ничья</u> Б) Выигрывает тот, кто поставил шах В) Выигрывает тот, кому поставили шах

- 30. Чтоназываетсяшахом?
- А) Нападение на ферзя <u>Б) Нападение на короля</u> В) Проведение пешки
- 31. Как можно защититься от шаха?
- А) Уйти ферзем Б) Поставить шах <u>В) Закрыться другой фигурой</u> <u>Г)</u> <u>Уйти королём</u>
  - 32. Как называется положение на шахматной доске, если от шаха нет защиты? <u>A) Мат</u> Б) Шах В) Пат
  - 33. Чтоназывается двойным шахом?
  - А) Шах ферзем Б) Шах конем В) Одновременный шах двумя фигурами:

Высокий уровень – 28-33 Средний – 17-27 Низкий – до 16 **Сведения об авторе:** Зыбина Наталья Алексеевна тренер - преподаватель ДЮСШ «Интеллект» г Екатеринбурга. Стаж педагогический 32 лет., по специальности тренерпреподаватель 23 лет.

1982 год Чемпионка России РС ДСО «Труд» среди девушек г. Набережные Челны 1983 год Первенство СССР ДСО «Труд» среди девушек (4-7 место) г. Кутаиси 1983 год Первенство ВЦСПС ДСО «Труд» среди девушек г.Львов