ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 20
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Бахтеева, 12Б тел.:(34368) 2-23-04, 2-23-03,
e-mail: z-petushok20@bk.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ _____
Заведующий МАДОУ –
детский сад № 20
Лаптевой Л.Г.
Приказ № 128/1-01-11
От «26» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)
групп общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста

Форма обучения - логопункт
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Садыкова Марина Владимировна,
учитель - логопед
высшей квалификационной категории

Среднеуральск
2020 г.

Оглавление

Введение…….3
1. Целевой раздел……...4
1.1. Пояснительная записка……..4
1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы……5
1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы……7
1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы……...8
2. Содержательный раздел……....9
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....……..9
2.1.1. Модуль коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФНР…….20
2.1.2. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР третьего уровня (1 год обучения)……...44
2.1.3. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР третьего уровня (2 год обучения)……...56
2.1.4. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР второго уровня (1 год обучения).……...69
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми……81
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР……...84
3. Организационный раздел……85
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……...85
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического
кабинета……..86
3.3. Особенности взаимодействия с педагогами……...87
3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……
…….89
3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы……93
3.6. Режим дня и распорядок……..…98
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……..101
3.8. Перечень литературных источников……102
Приложение 1. Список детей, зачисленных на логопункт МАДОУ в 2020 году
Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут.
Приложение 3.Речевая карта

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в МАДОУ системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) групп общеразвивающей направленности для детей 5-го, 6-го и 7-го года жизни (далее - РП) является стратегическим, нормативным, плановым документом учителя-логопеда.

РП разработана:

- в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский центр развития» – детский сад № 20 (далее - ДОУ);
- в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочная);
- с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

При разработке РП осуществлена ориентация на такие документы, как:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Содержание коррекционной работы в форме инклюзивного образования включено в ООП ДО в связи с тем, что планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Коррекционная работа в форме инклюзивного образования направлена на:

- обеспечение максимальной коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для детей с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений.

В содержательном разделе описаны направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом. Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях логопедического пункта.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей с ОВЗ.

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы, перечень нормативных и нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических

закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика и т.д.

Характеристика речи детей, имеющих
общее недоразвитие речи II уровня

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Характеристика речи детей, имеющих
общее недоразвитие речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционно-развивающей работы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через ***решение следующих задач:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основными задачами логопедической работы
по развитию речи детей с ФФНР являются:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Коррекционное обучение детей с ОНР предусматривает:

- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В организации коррекционно-развивающей работы учитываются общие закономерности психического развития детей с ОВЗ:

- цикличность и неравномерность, потребность в создании условий для формирования ведущей деятельности с ориентацией на сензитивные периоды развития психики;
- пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации;
- интеграция психики, потребность в создании условий для объединения компонентов психики;
- соотношение влияющих на развитие ребенка биологических и социальных факторов;
- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми; потребность в формировании адекватного и богатого образа мира; потребность в формировании различных форм коммуникации (вербальных и невербальных);
- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей;
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности использования средств психической деятельности;
- замедление процесса формирования понятий;
- особенности развития движений; отставание в развитии крупной и мелкой моторики; замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий; сформированные навыки характеризуются непрочностью и быстро распадаются; многообразные стереотипно повторяющиеся движения.

Особые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:

- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, пролонгированность этого процесса за рамки дошкольного возраста;
- активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение;
- подготовка детей с ОВЗ к овладению образовательной программой;

- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к обучению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- максимальное ограничение посторонней по отношению к образовательному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего образовательного материала;
- учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств;
- медицинская помощь – лечебная и профилактическая.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта: первичный дефект влечёт за собой формирование вторичных отклонений и отклонений третьего порядка.

Биологический фактор · Первичный дефект (нарушение речи) Нарушение познавательной деятельности Снижение речевой активности Нарушение общения Особенности характера · Вторичная задержка психического развития

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- развить коммуникативные навыки.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:

В связи с этим логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, направлена на решение задач:

- сформировать лексические и грамматические средства языка;
- сформировать правильное произношение;
- сформировать слоговую структуру слова;
- развить фонематическое восприятие;
- подготовить к обучению грамоте, овладеть элементами грамоты;
- развить навыки связной речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Планируемые итоговые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципов и целей Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп,

особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы педагога. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации адаптированной программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Таблица 1. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МКДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей как один из механизмов адаптации образовательной программы

Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата; - Укрепление мыщц лица.
	- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок. - Развитие координации движений и мелкой моторики. - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением. - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики. - Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр. - Развитие связной речи, диалогической речи. - Расширение представлений о нормах и правилах общения.
	- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
Речевое развитие	- Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	- Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений о мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт. - Развитие и активизация основных психических процессов. - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
Художественно-эстетическое развитие	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений. - Обогащение лексики; осознание языковых средств

	выразительности. - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
	Развитие: - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия.
	- Развитие слухового внимания и слуховой памяти. - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок. - Развитие координации движений. - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха. - Активизация словаря.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов

с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми

приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

На основании проведенного логопедического обследования заполняются «Протоколы обследования устной речи».

РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование результатов логопедического обследования в речевой карте ребенка;
- осуществление динамического наблюдения речевого развития ребёнка.

На основе методики Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» и методики Капустиной Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей. Приложение к речевой карте» разработан «Мониторинг динамики речевого развития детей». Логопедическое обследование проводится в несколько этапов: стартовый (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Результаты вносятся в речевую карту и таблицу «Динамика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 201_ - 201_ учебном году» (Таблица 2.). На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста заполняется речевая карта (Приложение 3)в соответствии со структурой речевого нарушения:

Использование речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальный маршрут развития ребенка согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах отмечается не только нарушения в речи, но и результаты исследования сохранных речевых возможностей детей. Поэтому индивидуальный маршрут развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В диагностической карте динамического наблюдения речевого развития ребёнка отмечаются его достижения в ходе коррекционно-развивающей работы после каждого занятия. В ней выставляется код успешности усвоения навыка, в резюме отражается характер трудностей, испытываемых ребенком в ходе занятия, и делаются выводы по коррекции индивидуального маршрута развития ребёнка.

На итоговом этапе к протоколам и индивидуальным графикам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия. Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционно-логопедической работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

Таблица 2. Динамика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 201_ - 201_ учебном году

№	Фамилия, имя ребенка	Учитывается в статистике	НПФ			Моторика												Просодика			Звукопроизношение		
						Общая			Мелкая			Мимическая			Артикуляционная								
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
Общее количество детей																							

Динамика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 201_ - 201_ учебном году (продолжение)

№	Фамилия, имя ребенка	Учитывается в статистике	Слоговая структура слова			Словарь			Грамма-тический строй речи			Фонема-тические процессы			Связная речь			Итог индивидуальный					
																		Баллы (60) I			Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов за период обследования I%		
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
Общее количество детей																	Итог:						

В содержании программного материала сохраняется преемственность с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, программно-методическими разработками направлений и технологий логопедического воздействия на нарушенные звенья речевой системы. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы.

Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует

простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития ***(третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Коррекционно-развивающее воздействие при ***фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Детей подготовительной к школе группы предполагается обучить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.1.1. Модуль коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФНР

Таблица 3. Модуль коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФНР

Месяц	Неделя	Звуковая сторона речи		Материал к занятию			Приемы, технологии
		Основное содержание работы					
		Произношение	Фонематическое восприятие	Игры, задания	Речевой материал	Наглядный материал	
Сентябрь	3	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Кто как кричит? Угадай, что звучит.	Звукоподражания Сам пустой, Голос густой, Дробь выбивает, Ребят созывает. (Барабан).	Игрушки: собака, кошка, корова, лошадка, коза, петушок, ворона, машина. Звучащие игрушки: барабан, молоточек, колокольчик, деревянные ложки, погремушка, ширма.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

	4	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: согласных – [К], [П], воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом. Произнесение сочетаний из закрытых слогов.	Развитие способности узнавать и различать звуки по силе звучания. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Угадай, кто играет. Дождик.	Скачет между травками Быстроногий зайчик. Смял своими лапками Белый одуванчик. Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. (Дождь).	Звучащие игрушки: барабан, молоточек, ложки, ширма. Игрушки или картинки: Заяц и зайчонок, медведь и медвежонок. Картинка «Дождик»	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.
Октябрь	1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Угадай, чей голос. Кто издал звук?	Звукоподражания тихие и громкие. Звукоподражания, имена: Аня, Вова.	Картинки: гусь и гусята, коза и козленок, корова и теленок, ширма. Картинки: машина, деревья, змея, кошка, собака, девочка и мальчик.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

	2	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласных – [А],[У],[И],[О],[Э],[Ы]. Произнесение гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; - в слогах; - в словах; - в предложениях. Произнесение сочетаний из закрытых слогов.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятия «гласный» звук. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Назови выделенный звук. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [У].	Произношение слов с выделением первого звука и гласного [Ы]. Звуки: У, А, Ы, У, Э, У… Слоги: УТ, АТ, ЫМ, УМ… Слова: астра, утка, ирис, осень, эскимо, сыр. Предложение: Утка учит утят плавать. Произношение слов с выделением среднего звука.	Картинки: астра, утка, ирис, осень, эскимо, сыр, звуковая линейка. Картинка: Утка учит утят. Картинки: мак, лук, кит, дом, мэр, бык. Символы гласных звуков.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Технологии Александровой Т.

	3	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Произнесение сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: согласных – [М],[Н], [Т],[Д],[Ф],[В],[Б],[Г].	Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Выделение последнего согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Выделение звука из ряда других звуков.	Назови последний звук. Замени гласный звук. Переставь звуки местами. Обозначь звуки. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [М] среди других звуков.	Звуки: [М],[Н], [Т],[М],[Д],[Ф], [В],[М],[Б],[Г]. Слоги: УМ-АМ, УМ-МУ МУ–МА, МА-МА МА – МЯ. Слова: Дом, ком. Предложения: Мальчик строит дом. Дети играют в футбол. Вот большой ком.	Игрушки: корова, мальчик Знайка. Символы гласного и согласного звуков. Картинка: Мальчик строит дом.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Технологии Александровой Т.

	4	Подготовительный этап постановки свистящих звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звуков [С], [С’].	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение последнего согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Выделение звука из ряда других звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Сказка о Веселом Язычке. Назови последний звук. Растяни губки в улыбочку, спрячь язычок. Хлопни в ладоши, Когда услышишь Звук [С].	Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик. В домике этом Красные двери, Рядом с дверями Белые звери. Любят зверюшки Конфеты и плюшки. Подражаем мы лягушкам: Тянем губки прямо к ушкам. Вы сейчас тяните губки – Я увижу ваши зубки.	Картинки к упражнениям артикуляцион-ной гимнастики для постановки свистящих звуков. картинка: нос, схема артикуляцион-ного уклада звука [С], буква С.	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые техноло-гии Е. Косиновой, Колесниковой Е.

Ноябрь	1	Автоматизация звуков [С], [С’]. - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Различение односложных и многосложных слов. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Покажи, как свистит ветер. Повтори за мной. Отхлопай вместе со мной. Игра-шагалка «Произнеси на выдохе» «Я иду мимо…» «Тематическое лото» «Слоговое лото»	Са – са – са – Летит оса. Сы – сы – сы – У осы – усы. Ас – ас – ас – Масло, паста, Ананас, Сок – сом – сон, Аска-аска-аска – Ласка, маска, каска. Фокус – глобус – автобус. Кузовок с собой несу, А слова произнесу. Мимо сока, мимо санок, Мимо соли и стакана. По слогам коль не смогу, То по темам соберу.	Картинка: Дует ветер. Коррекционные картинки, содержащие звук [С].	Игровые тенологии Новоторцевой Н.В., Смирновой Л.Н. Игровые технологии Баскакиной И. Колесниковой Е.

	2	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звуков [З], [З’]. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Автоматизация звука [З], [З’]. - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Выделение звука из ряда других звуков. Различение односложных и многосложных слов. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Назови выделенный звук. Растяни губки в улыбочку, спрячь язычок. Хлопни в ладоши, Когда услышишь Звук [З]. Игра-шагалка «Произнеси на выдохе» «Я иду мимо…»	Подражаем мы лягушкам: Тянем губки прямо к ушкам. Вы сейчас тяните губки – Я увижу ваши зубки. Зуб – зубы. За – за – за – Идет коза. Зу – зу – зу – Мы увидели козу. Аза – аза – зонт и ваза. Езда – езда – едут поезда. Кузовок с собой несу, А слова произнесу.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков, картинки: коза, газета. схема артикуляционного уклада звука [З], буква З. Коррекционные картинки, содержащие звук [З].	Игровые технологии Е. Косиновой. Игровые теноло-гии Новоторцевой Н.В., Смирновой Л.Н. Игровые технологии Баскакиной И.

	3	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звука [Ц]. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Автоматизация звука [Ц]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение согласного звука в слове. Практическое усвоение понятия «согласный» звук. Выделение звука из ряда других звуков. Различение односложных и многосложных слов. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Назови последний звук. Растяни губки в улыбочку, спрячь язычок. Хлопни в ладоши, когда услышишь Звук [Ц] Игры-шагалки «Произнеси на выдохе» «Я иду мимо…» «Слоговое лото».	М, П, Ц, Н, Д, Ц… Ца – ца – ца – Нет кольца. Цо – цо – цо – На столе лежит яйцо. Ец – ец – ец – Вкусный огурец. Кузовок с собой несу, А слова произнесу.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков, картинка: скворец, схема артикуляционного уклада звука [Ц], буква Ц. Коррекционные картинки, содержащие звук [Ц].	Игровые технологии Е. Косиновой. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю. Игровые технологии Баскакиной И.

	4	Автоматизация звуков [С], [З], [Ц]: - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте.	Определение наличия звуков [С], [З], [Ц] в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки [С], [З], [Ц]. - определенный заданный звук. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов.	Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С], [З] или [Ц]. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове Игры-шагалки «Произнеси на выдохе» «Я иду мимо…» «Слоговое лото».	Слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие звуки [С], [З], [Ц]. Кузовок с собой несу, А слова произнесу.	Коррекционные картинки, содержащие звуки [С], [З], [Ц].	Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н., Новоторцевой Н.В. Игровые технологии Баскакиной И.

Декабрь	1	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Подготовка к постановке сонорных звуков [Л], [Л’]. Автоматизация ранее поставленных звуков (в предложениях и коротких текстах). Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием): - в словах и фразах.	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Практическое усвоение понятия «согласный»звук.	Сказка о Веселом Язычке. Хлопни в ладоши, если услышишь определен-ный звук. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.	Слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие звуки [С], [З], [Ц], а также звуки [М], [Н], [П], [Т], [К], [Ф], [Д], [В], [Б], [Г].	Картинки к упражнениям артикуляцион-ной гимнастики для постановки сонорных звуков. Коррекционные картинки, содержащие сохранные и ранее поставленные звуки.	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые техноло-гии Косино-вой Е. Речевой материал Фомиче-вой М.Ф., Кондра-тенко И.Ю., Смирно-вой Л.Н., Колесниковой Е.

	2	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [Л], [Л’]. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков [Л], [Л’]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - звук [Л]. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Назови последний звук в слове. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Л]. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове Игра «Поможем кукле Кате».	Ла – ла – ла – Лопата и пила. Ал – ал – ал – У меня платок упал. В воде искупался, А сух остался. Клак – плак – глак Скала – спала.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков. картинки: стол, соль. схема артикуляционного уклада звука [Л], буква Л. Коррекционные картинки, содержащие звуки [Л], [Л’]. Картинки к игре.	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю. Игровые технологии Нищевой Н.В., Колесниковой Е.

	3	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Подготовка к постановке шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков [Л], [Л’]. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости – мягкости [м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’]; А также: - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’]. [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’]); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Л]. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове Игра «Кто полетит на Луну?» Игра «Составь цепочку».	Лук, мак, дом, палка, сумка, ложка, самокат, палатка, стол, камыш, футбол. Мак - кот – туфли – иголка.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков. Картинки к играм.	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые технологии Косиновой Е. Колесниковой Е. Игровые технологии Нищевой Н.В.

	4	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Ш]. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Ш]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - звук [Ш] На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый звук», «глухой звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Назови последний звук в слове. Назови первый звук в слове. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Покажи картинку. Игра «Помоги Мишке».	Звук [Ш]. Ша – ша – ша Мама моет Малыша. Аш – аш – аш Шар, машина, Карандаш. Наш – наш – наш Тут шалаш. Мишка - миска	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: душ, шуба, схема артикуляционного уклада звука [Ш], буква Ш. Коррекционные картинки, содержащие звук [Ш]. Звуковые часы	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В. Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Игровые технологии Нищевой Н.В.

Январь	1	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Ж]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Ж]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - звук [Ж]. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый звук», «звонкий звук». Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Назови первый звук в слове. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Покажи картинку. Звуковое лото «Собери картинки со звуком [Ж].	Звук [Ж]. Жа – жа – жа Мы нашли в саду ежа. Жок – жок – жок Мы наденем сапожок. Кожа – коза.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: жук, жираф. схема артикуляционного уклада звука [Ж], буква Ж. Коррекционные картинки, содержащие звук [Ж]. Звуковые часы	Игровой прием «Веселый Язычок». Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н. Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Игровые технологии Баскакиной И.

	2	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Щ]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [щ]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «мягкий звук» и «глухой звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове Покажи картинки.	Звук [Щ]. Ща – ща – ща Нет леща. Ащ – ащ – ащ Я надену новый плащ. Вощ – вощ – вощ Вырос в саду хвощ. Щит - кит	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: щука, щетка. схема артикуляционного уклада звука [Щ], буква Щ. Коррекционные картинки, содержащие звук [Щ]. Звуковые часы	Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В. Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

	3	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Ч]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Ч]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - звук [Ч]. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «мягкий звук» и «глухой звук». Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Покажи картинки.	Звук [Ч]. Ча – ча – ча Нет мяча. Оч – оч – оч Наступила ночь. Чок – чок – чок – Стучит каблучок. Дочка - долька	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, картинки: мяч, часы. схема артикуляционного уклада звука [Ч], буква Ч. Коррекционные картинки, содержащие звук [Ч]. Звуковые часы	Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В. Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

	4	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [j]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [j]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах;	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки [j] - [Л’]; - звук [j]. На этом же материале: - определение места звука в слове; Практическое знакомство с понятиями «мягкий звук» и «звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Покажи картинки.	Звук [j]. Йогурт, чай, майка. Йо – йо – йо – Постирали мы бельё. Ай – ай – ай – На столе горячий чай. Гайка – галька.	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки звука [j], картинки: йогурт, чай. буква Й.. Картинки, содержащие звук [j]. Звуковые часы.	Игровые технологии Косиновой Е. Технологии Максаковa А., Тумаковой Г., Колесниковой Е.

Февраль	1	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [Р]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [Р]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - звук [Р]. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Покажи картинки. Игра «Найди место звука [Р].	Звук [Р]. Ра – ра – ра Веселится детвора. Ор – ор – ор Дружно вышли мы во двор. Дар – дар – дар – Получили мы товар. Тра – тра – тра – Петухи поют с утра. Во дворе – трава, На траве – дрова. Не руби дрова Посреди двора. Рак - лак	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков, картинки: рак, ракета. схема артикуляционного уклада звука [Р], буква Р. Коррекционные картинки, содержащие звук [Р]. Звуковые часы Картинки к игре.	Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В, Колесниковой Е. Технологии Максакова А., Тумаковой Г. Игровые технологии Нищевой Н.В.

	2	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующего звука: [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленного звука [р’]: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки [Р], [Р’]; -звук [Р’]. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Сказка о Веселом Язычке. Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Игра «Буратино и Мальвина». Покажи картинки.	Звук [Р’]. Ри – ри – ри Прилетели снегири. Арь – арь – арь Во дворе горит фонарь. Дар – дар – дар – Получили мы товар. Три – три – три – На меня скорей смотри. Отдай Буратино или Мальвине. Марина - малина	Картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков, картинки: речка, карета, фонарь. буква Р. Коррекционные картинки, содержащие звук [Р’]. Звуковые часы	Игровые технологии Косиновой Е. Речевой материал Фомичевой М.Ф., Кондратенко И.Ю., Смирновой Л.Н, Новоторцевой Н.В. Игровые технологии Нищевой Н.В., Колесниковой Е. Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

	3	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация звуков [Р], [Р’] в предложениях и коротких текстах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки [Р], [Р’]; На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение согласного звука в начале слова; Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «звонкий звук».	Где стоит звук в слове: в начале, в середине или в конце? Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове	Рано, рано мы встаем, Громко сторожа зовем: «Сторож, сторож, поскорей Приходи кормить зверей. Посмотрите на Иринку, Ест Иринка мандаринку. Съест Иринка мандаринку, Бросит корочки в корзинку.	Коррекционные картинки, названия которых содержат звуки [Р], [Р’].	Речевой материал Фомичевой М.Ф., Новоторцевой Н.В.

	4	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости – мягкости [м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’]; - по глухости – звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; А также: - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение согласного звука в начале слова; Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’]. [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’]); - по глухости – звонкости: [п] - [б], [к] – [г], [т] - [д]; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного	Найди в слове звук. Разложи на две кучки. Подбери схему. Придумай предложе-ние с данным словом. Покажи картинку.	Звуки [м], [м’], [н], [н’], [п], [п], [т], [т’], [к], [к’], [ф], [ф’], [д], [д’], [в], [в’], [б], [б’], [г], [г’]; слоги, содержащие эти звуки, слова, содержащие эти звуки. Мышка – мишка, Нос – нёс, Пыл – пил, Тома – Тёма, Дыня – Дина, Вол – вёл, Быть – бить, Бочка – почка, Гости – кости. Дочка – Точка. Дочка ест. Дочка ест кашу.	Коррекционные картинки, в названиях которых есть звуки [м], [м’], [н], [н’], [п], [п], [т], [т’], [к], [к’], [ф], [ф’], [д], [д’], [в], [в’], [б], [б’], [г], [г’]; Картинки к словам.	Игровые технолого-гии Баскакиной И. Игровые технолого-гии Нищевой Н.В., Колесниковой Е.

Март	1	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Повтори за мной. Составь схему к слову. Поставь ударение.	Стол, сено, зонт, зебра, цапля, шапка, жук, щенок, чемодан, йогурт, лыжи, лимон, рысь, речка. Жук, зонт, сено, шапка, лимон, чемодан.	Коррекционные картинки, названия которых содержат звуки [С],[С’], [З], [З’], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [j], [Л], [Л’], [Р], [Р’].	Игровые технологии Баскакиной И.
	2	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Повтори за мной. Составь схему к слову. Поставь ударение.	Оса, осень, коза, корзина, кольцо, кошка, пожар, клещи, качели, майка, белка, долька, карась, карета. Оса, коза, осень, кольцо, кошка, корзина, карета.	Коррекционные картинки, названия которых содержат звуки [С],[С’], [З], [З’], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [j], [Л], [Л’], [Р], [Р’].	Игровые технологии Баскакиной И.

	3	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Выбор графической схемы к соответствующему слову. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Подбери схему к слову. Назови звуки по порядку. Какой звук стоит первым? Вторым?..	Коза, утка, дом, слон, мышка, баран.	Графические схемы. Предметные картинки. Звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

	4	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	Подбери слово к схеме. Назови звуки по порядку. Какой звук стоит первым? Вторым?..	Сова, овца, дым, гром, булка, аист.	Графические схемы. Предметные картинки. Звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.
Апрель	1	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Выбор слоговой графической схемы к соответствующему слову. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Посчитай, сколько в слове слогов. Подбери к слову слоговую схему. Какой звук стоит перед звуком [б], после звука [б]?	Рыба, кот, малыши. Рыба.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.

	2	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Выбор слова к соответствующей слоговой графической схеме. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Подбери слово к слоговой схеме. Какой звук стоит перед звуком [н], после звука [н]?	Луна, гусь, малина. Луна.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г.
	3	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с] - [ш] - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах;	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	Замени звук [С] на звук [Ш]. Найди картинку, в названии которой пять звуков. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [с], после звука [с]?	Са - Ша Ус – уш Стра - штра Каска – кашка Строитель надел каску. Малыш кушал кашку. Каска. Шла Саша по Шоссе И сосала сушку.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.Н.

	4	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с] - [ш]. - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Выбор слова к соответствующей слоговой графической схеме. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Замени звук [С] на звук [Ш]. Найди картинку, в названии которой пять звуков. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [с], после звука [с]? Игра «Веселые путешественники».	Со - Шо Эс – эш Стро - штро Крыса - крыша Крыса сидела в клетке. Крыша была покрыта черепицей. Крыса.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка. Картинки к игре.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.Н., Игровые технологии Нищевой Н.В.

Май	1	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [з] - [ж]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах;	Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	Замени звук [З] на звук [Ж]. Найди картинку, в названии которой четыре звука. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [з], после звука [з]?	За - Жа Уз – уж Здра - ждра Коза – кожа Коза пасется на лугу. Не знали медве- жата, Что колются ежата…	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л..,

	2	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [з] - [ж]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	Замени звук [З] на звук [Ж]. Отхлопай слово по слогам. Подбери слоговую схему к слову «зевать». Найди звуки [З] и [Ж]. Назови звуки по порядку. Какой звук стоит перед звуком [в], после звука [в]?	Зэ - Жэ Оз – ож Здрэ - ждрэ Зевать - жевать Очень хочется зевать, а приходится жевать. Зажурчали ручейки. Зевать.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л..,

	3	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [р] - [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах;	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Замени звук [Л] на звук [Р]. Найди картинку, в названии которой три звука. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [к], после звука [л]? Составь слово из звуков [Т], [О], [К]. Игра «Буратино и Мальвина».	Ла – Ра Ул – ур Здла – здра Лак – рак Лак. Лежебока рыжий кот, Отлежал себе живот.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка. Картинки к игре.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.., Речевой материал Фомичевой М.Ф. Игровые технологии Нищевой Н.В.

	4	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [р] - [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	Замени звук [Л] на звук [Р]. Найди картинку, в названии которой три звука. Назови звуки по порядку. Отхлопай слово по слогам. Какой звук стоит перед звуком [з], после звука [з]? Составь слово из звуков [М], [О], [Д].	Ло – Ро Эл – эр Мбла – мбра Лоза – роза Роза. Красить комнаты пора – Пригласили маляра. Он приходит в новый дом С яркой краской и ведром.	Слоговые схемы, картинки, звуковая линейка.	Технологии Максакова А., Тумаковой Г., Ефименковой Л.., Речевой материал Фомичевой М.Ф.

2.1.2. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР третьего уровня (1 год обучения)

Таблица 4. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР (1 год обучения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программные задачи по развитию связной речи и речевого общения	Содержание				Приёмы, технологии	Примечание
				Дидактические, подвижные игры	Пословицы, поговорки, загадки	Стихотворение	Дидактический материал		
Сентябрь	3	Детский сад. Профессии	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты? (Повар)	В. Степанов «Врач»	Картинка «Профессии в детском саду» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.31,32,33)	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Сад. Фрукты	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Один-много»	Очень сочны и красивы Выросли на ветках … (Сливы)	Кислова Т.Р. «Яблоко»	Картинка «Фрукты» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.6)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

Октябрь	1	Огород. Овощи	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок с помощью педагога. Обучение составлению рассказов-описаний об овощах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	Игра «Угадай по описанию» с использовани-ем деревянных муляжей овощей.	Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит, иди, меня ищи. (Капуста)	Нищева Н.В. «В огороде нашем»	Картинка «Овощи» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.5)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Осень. Деревья	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Листья»	Он стоит высокий, стройный, Лист на нем резной, узорный. Ветками качает он. Кто, скажите это? (Клен)	И. Токмакова «Дуб»	Картинка «Дети собирают разноцветные листья» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр.,1ч. (Рис.1)	Элементы логоритми-ки, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Лес. Грибы. Ягоды	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Упражнение с движениями «По ягоды»	Он в лесу стоял, Никто его не брал, В красной шапке модной, Никуда не годный. (Мухомор)	Е.Трутнева «Черника»	Картинка «Грибы. Ягоды» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.7-10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч.гимн.	
	4	Одежда. Обувь	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	Игра по теме: «Одежда»: «Убери лишнюю картинку» Игра по теме: «Обувь»: «Убери лишнюю картинку»	Пушиста, а не кошка, Греет, а не печка. (Шуба) Всегда шагаем Мы вдвоем, Похожие, как братья. Мы за обедом под столом, А ночью - под кроватью. (Ботинки)	Отрывок из стихотво-рения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Картинка «Одежда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.11-14)	Игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н.	

Ноябрь	1	Мой родной город	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.	Игра с мячом «Назови Учреждения Средне-уральска»	Среднеуральск-город мой, Солнцем озаренный, родной		Открытки из набора «Средне-уральск», презентация «Средне-уральск»	Игра по технологиям Нищевой Н.В.	
	2	Осень	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Дождик»	Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, всё небо застлала. (Туча)	Головин Е. «Осень»	Картинки «Дети собирают разноцветные листья», «Люди убирают урожай» «Птицы улетают на юг», «Идут холодные дожди» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1-4)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Игрушки	Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	Игра с мячом «Один-много»	Сам пустой, Голос густой. Дробь выбивает, Ребят созывает. (Барабан)	Б. Заходер «Игрушки»	Картинка «Игрушки» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис17,18)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Посуда	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как начнёт говорить-разговаривать, Надо чай поскорее зава-ривать. (Чайник)	Отрывок из стихотворе-ния К. Чу-ковского «Федорино горе»	Картинка «Посуда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.19)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	5	Продукты. Хлеб	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Каша».	Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены. (Колос)	Е. Стюарт «Пекари»	Картинка «Откуда хлеб пришёл» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.13)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

Декабрь	1	Мебель	Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как приятно нашей Тане Поваляться на… (Диване)	В, Маяков - ский «Мебель»	Картинка «Мебель» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.27)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Зима. Зимующие птицы	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Упражнение с движениями «Воробей»	В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет на лету резвится. Не орел - а все же птица! (Воробей)	З. Алек-санрова «Снежок»	Картинка «Зима. Зимующие птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.20,21,22)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Домашние животные и птицы зимой	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Упражнение с движениями «Коза рогатая»	Идет мохнатый, Идет бородатый, Рожками помахивает, Бородкой потряхивает, Копытами постукивает. (Козел)	В. Лившиц «Поросята»	Картинка «Домашние животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.23,24)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Новогодний праздник	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Упражнение пальч. гимнастики «Елочка»	Что это будет? Хлопушки. Конфеты. Сосульки. Шары золотистого цвета. Подарки. Мерцанье цветных огоньков. Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков. Пляски и песни. Смех без умолка. Что это будет, По-вашему?.. (Ёлка)	С. Маршак «Новый год»	Картинка «Новогодний праздник» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.26)	Пальчиковая гимнастика, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подижных игр, упражнений, физкульт. Минуток	
Январь	1	Зимние каникулы	Проводятся только индивидуальные занятия						
	2	Дикие животные наших лесов зимой	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	Собирание матрешки «Сказка Теремок»	Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (Медведь)	А. Прокофьев «Белка»	Картинка «Дикие животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 1ч., (Рис.25)	Развитие пальчиковой моторики	

	3	Водные животные. Рыбы	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Речные рыбы»	В воде она живет - Нет клюва, а клюет. Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. (Рыбка)	Е. Стюарт «Сом»	Картинка «Рыбы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Зоопарк	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Это что за озорница На лиане веселится? На хвосте качается, Скачет и кривляется? (Обезьяна)	В. Степанов «Мой любимый зоопарк»	Презентация «Московский зоопарк»	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	5	Транспорт. Профессии на транспорте	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Игра с мячом «Один-много». Упражнение с движениями «Грузовик»	Что за чудо - Едет дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Он на мостике стоит И имеет грозный вид, Управляя кораблем. А бинокль всегда при нем.. (Капитан)	К. Чуковский «Ехали медведи». В.Степанов «Машинист»	Картинка «Транспорт» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.28,29) Картинка «Профессии на транспорте» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.30)	Элементы логоритмики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Февраль	1	Правила дорожного движения	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Машины»	Чтоб дорога для тебя Стала безопасной, День и ночь горят огни - Зеленый, желтый, красный. (Светофор)	И. Яворская «Переход»	Картинка «Пешеходный переход» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.15,16)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Профессии на стройке	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Упражнение с движениями «Маляры»	Я бываю выше дома И легко одной рукой Поднимаю груз огромный Кто, скажите, я Такой? (Подъёмный кран)	В. Степанов «Каменщик»	Картинка «Строители» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.2)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	3	Семья	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Пальчиковая игра «Этот пальчик»	В гостях хорошо, а дома – лучше.	О. Бундур «Семья»	Презентация о семье	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Наша армия	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Маршировка со стихами: Ать-два, Левой – правой…	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (Пограничник)	В. Степанов «Наша Армия»	Картинка «Профессии военных» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики	

Март	1	8 марта - праздник мам. Профессии. Швея	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови, скорей, кто я? Ну, конечно же… (Швея)	Б. Заходер «Портниха»	Картинки «Ателье» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.3,4)	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Весна	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.	Упражнение с движениями «Ранняя весна»	Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька)	Е. Благинина «Верба»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Перелетные птицы	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями	Весной прилетает птица. Поле вспашут - там любит кормиться. (Грач)	В. Степанов «Скворцы»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Почта	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его отдельных частей	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»	Он висит на видном месте, Круглый год Глотает вести. (Почтовый ящик)	С. Маршак «Почта»	Картинка «Почта» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр.. 2ч., (Рис.14)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Апрель	1	Комнатные растения	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Раным-рано поутру»	Усы нежны и тонки У нашей… (Камнеломки)	И. Молчанов «Живой уголок»	Картинка «Уголок природы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.6)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Космос	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Ракета»	Угли пылают- Совком не достать. Ночью их видно, А днем не видать. (Звезды)	В. Степанов «Космонавт»	Картинка «Космос» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.11,12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Гербовой В.Н.	
	3	Насекомые	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Стрекоза»	Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком- Он поделится медком. (Пчела)	Е. Серова «Лесной аэродром»	Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.17)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Цветы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «Васильки»	Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи. Скромный по-левой цветок, Синеглазый… (Василек).	Е. Серова «Ромашка»	Картинка «Полевые цветы» из пособия Нищевой Н.В. Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.19,20)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Май	2	День Победы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «Вот солдатики идут»	Тяжело в учении, легко в бою.	В. Степанов «Рассказ ветерана»	Презентация «День Победы»	Элементы логоритмики. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Сельскохо-зяйственные работы	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	Упражнение с движениями «Грядка»	За железным конем Ящик тащится с зерном. Сквозь дыря-вое дно Высыпается зерно. (Сеялка)	В. Степанов «Снег растает в поле чистом…»	Картинка «Сельскохозяй-ственные работы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.9,10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Лето	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «На лужайке»	Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспе-вает – Когда это бывает? (Летом).	А. Екимов «Лето».	Картинка «Лето» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.18) Картинка «На пляже»	Элементы логоритмики. Игровые технологии Гербовой В.Н., Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

2.1.3. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР третьего уровня (2-ой год обучения)

Таблица 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР (2-ой год обучения)

Ме-сяц	Не-де-ля	Лексическая тема	Программные задачи по развитию связной речи и речевого общения	Содержание				Приёмы, техно-логии	Приме-Чание
				Дидакти-ческие, подвижные игры	Пословицы, поговорки, загадки	Стихо-творение	Дидактический материал		
Сентябрь	3	Детский сад. Профессии	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки»	Ты учишь буквы складывать, считать, Цветы растить и бабочек ловить, На все смотреть и все запоминать, И все родное, родину любить. (Воспитатель)	В. Степанов «Повар»	Картинка «Профессии в детском саду» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.31,32,33) Презентация «Наш детский сад»	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Сад. Фрукты	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах по заданному плану.	Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой! Не с конфетной фабрики- Из далекой Африки. (Апельсин)	Е. Благинина «Яблонька»	Картинка «В кладовой» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч. (Рис.4)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

Октябрь	1	Огород. Овощи	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об овощах по заданному плану.	Упражнение с движениями «Овощи»	Он круглый и Красный, как Глаз светофора. Среди овощей Нет сочней… (Помидора)	Е. Благинина «Приходите в огород»	Картинка «Заготовка овощей» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», подг.гр.,1ч. (Рис.3)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Осень. Деревья	Совершенствование навыков ведения диалога, умения зада-вать вопросы, отве-чать на них полно и кратко.	Упражнение с движениями «Осенью»	Приходит по луже, Уходит по стуже. (Осень)	А.Пушкин «Осень» (отрывок)	Картинки «Ранняя осень», «Поздняя осень» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч. (Рис.1,2)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражненний, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Лес осенью. Ягоды и грибы	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о грибах и ягодах по заданному плану.	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый… (Мухомор)	Н. Пикулева «Опята».	Картинка «Грибы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражненний, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об одежде, обуви, головных уборах по заданному плану.	Упражнение с движениями «Тапки»	Руки греет пара печек Из колечек от овечек. (Рукавички)	А. Милн «Неудача»	Картинка «Одежда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

Ноябрь	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Мой родной город	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.	Упражнение с движениями «Береза». Игра с мячом «Назови улицы Среднеуральска». Упражнение с движениями «Кольца»	Всякому мила своя сторона. Москвой-столицей Весь народ гордится.	3. Александрова «Родина». Ф. Глинка «Москва»	Картинка «Наша Родина-Россия» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.9) Картинка «Москва-столица России» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.10) Презентация «Среднеуральск», набор открыток «Среднеуральск»	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Осень	Совершенствование умения составлять описательный рассказ об осени	Упражнение с движениями «Дождь-ясно»	Упал с дерева один лист – жди осени. Теплая осень - к долгой зиме.	В. Степанов «Воробей»	Картинки из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1-4)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Игрушки	Совершенствование умения составлять описательный рассказ об игрушке	Игра с движениями «Нева-ляшки»	Ростом мал, да удал, От меня ускакал. Хоть надут он всегда - С ним не скучно никогда. (Мяч)	А. Барто «Я выросла»	Картинка «Игрушки» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис17,18)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Посуда	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды.	Упражнение с движениями «Чашка»	Если я пустой бываю, Про тебя я забываю, Но когда несу еду – Мимо рта я не пройду. (Ложка)	Р. Сеф «Совет»	Картинка «Посуда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр. 1ч., (Рис.13)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	5	Продукты	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Мы капусту солим»	Рос сперва он в поле, Летом цвёл и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна - в муку и тесто, В магазине занял место. (Хлеб)	В. Нищев «В магазин везут продукты»	Картинка «Откуда хлеб пришёл» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.13)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Декабрь	1	Мебель	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели.	Упражнение с движениями «Стул»	Если ты захочешь спать, В спальне ждет тебя… (Кровать)	С. Маршак «Откуда стол пришел?»	Картинка «Мебель» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Зима. Зимующие птицы	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).	Упражнение с движениями «Снежная баба»	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость людям подарила И на санках прокатила. (Зима)	А. Екимцев «Зима»	Картинка «Зима. Зимующие птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.11)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Домашние животные и птицы	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных по заданному плану.	Упражнение с движениями «Конь»	Шубу теплую в колечках Носит тихая… (Овечка)	В. Левин «Козел и козленок»	Картинка «Домашние животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.8)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Новогодний праздник	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	Упражнение с движениями «С Новым годом!»	На Новый год Ей каждый рад, Хоть и колюч Её наряд. (Ёлка).	3. Алек-сандрова «Дед Мороз»	Картинка «Подготовка к празднику» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.14)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Январь	1	Зимние каникулы	Проводятся только индивидуальные занятия						
	2	Дикие животные наших лесов	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о диких животных по заданному плану.	Игра с мячом «Назови детеныша»	Стройный, быстрый, Рога ветвисты. Пасется весь день. Кто же это? (Олень)	Е. Трутнева «Белкина кладовка»	Картинка «Дикие живот-ные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.9)	Игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н.	

	3	Животный мир морей и океанов	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. (Сом)	Е. Серова «Подводная страна»	Картинка «Животный мир океана» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.6)	Развитие пальч. моторики. Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражненний, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Животные жарких стран	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»	На носу он носит рог И зовется… (Носорог)	Б. Заходер «Жираф»	Картинки «Животные жарких стран» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч. (Рис.4)	Игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражненний, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	5	Транспорт	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	Упражнение с движениями «Шофер»	В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (Поезд)	А. Барто «Жил на свете самосвал»	Картинка «Грузовой транспорт» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.15)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Февраль	1	Правила дорожного движения	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Упражнение с движениями «Машины»	Чтоб дорога для тебя Стала безопас-ной, День и ночь горят огни – Зеленый, желтый, красный. (Светофор)	И. Яворская «Переход»	Картинка «Пешеходный переход» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.15)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Профессии. Труд на селе зимой	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Пальчиковая гимнастика «Повар». Игра «Отхлопай по слогам»	У этой вол- шебницы, Этой худож- ницы Не кисти, не краски, А гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснется, Тот станет красивей. (Парикмахер). Кто к телятам Так спешит, Кто их чистит , Сторожит, Кто из соски Кормит их – И малышек, И больших? (Телятница)	Ю. Тувим «Все для всех». Е. Благинина «Угадайте, где мы были»	Картинка «Профессии» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.16) Картинка «Труд на селе зимой» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.1,2)	Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Семья	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Пальчиковая игра «Этот пальчик»	В своем доме и стены помогают	В. Берестов «Любили тебя без особых причин»	Презентация о семье	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Наша Армия	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Маршировка со стихами: Ать-два, Левой – правой…	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (Пограничник)	В. Степанов «Наша Армия»	Картинка «Профессии военных» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В.	
Март	1	Мамин праздник	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Игра с мячом «Ласковое слово о маме»	Нет милее дружка, чем родная матушка.	Е. Благинина «Посидим в тишине»	Презентация о маме	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Ранняя весна	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Упражнение с движениями «Весна, весна красная»	Морковка бела, Всю зиму росла. Солнышко пригрело, Всю морковку съело. (Сосулька)	Е. Благинина «Весна»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр. 2ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Перелетные птицы	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	Упражнения с движениями «Птички», «Ласточки»	На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат. (Цапля). Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. (Ласточка)	А.Прокофьев «Грачи».А.	Картинки «Перелетные птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.6) Птицы весной» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.14)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Орудия труда. Инстру-менты	Совершенствование навыков ведения диалога, умения зада-вать вопросы, отве-чать на них полно и кратко.	Игра «Назови из 2-х слогов, назови из 3-х слогов».	Быстро грызет, Мелко жует, А сама не глотает. (Пила)	Б. Заходер «Слесарь»	Картинка «Орудия труда. Инструменты» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.3)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
Апрель	1	Комнатные растения	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Упражнение с движениями «На окне в горшочках»	Лист – горбочком, С желобочком, Шипы имеет, А ранить не умеет, Зато лечит нас В любой день и час. (Алоэ)	Отрывок из стих-я С.Маршака «Кошкин дом».	Картинка «Комнатные растения» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч. (Рис.5)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	2	Космос	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Упражнение с движениями «Ракета»	Крыльев нет, Но эта птица Полетит и прилунится. (Ракета)	О. Высотская «Космонавт»	Картинка «Космос» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.11,12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подв.игр, упражненний, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Насекомые	Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о насекомых.	Упражнение с движениями «Мотылек» Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Один-много»	Не зверь, не птица, Нос, как спица. Летит – пищит, Сядет-молчит. (Комар) На ромашку у ворот Опустился вертолет, Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза)	К. Быкова «Пчела» А. Барто «Мы не заметили жука»	Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр., 1ч., (Рис.5), ст.гр. 2ч., (Рис.17)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Цветы		Игра по теме «Цветы»: «Убери лишнюю картинку». Упражнение с движениями «Одуван-чик»	Белые горошки На зеленой ножке. (Ландыш)	О. Высоцкая «Одуванчик»	Картинка «Поздняя весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр. 2ч., (Рис.13)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	День Победы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями: марширо-вание по инструкции	Сам пропадай, а товарища выручай.	Т. Белозеров «Майский праздник»	Презентация «День Победы»	Элементы логоритмики. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Поздняя весна	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.			С. Маршак «Май»	Картинка «Поздняя весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», подг.гр. 2ч., (Рис.13)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Лето	Совершенствование навыков ведения диалога, умения зада-вать вопросы, отве-чать на них полно и кратко. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	Упражнение с движениями «Радуга-дуга».	Это кто кусты, газоны Разукрасил В цвет зеленый? (Лето) Я соткано из зноя, Несу тепло с собою. Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я… (Лето)	П. Прануза «Я рисую Лето» Т.Днепро-вская «Летний дождь»	Картинки «Лето» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.18,19) Картинка «Лето» из дид.мат-ла Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. (Рис.12,13)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В, Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	5	Школа. Школьные принадлеж-ности	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	Игра с мячом «Один – много».	Зимою в школу он бежит, А летом в ком-нате лежит. Как только осень настает, Меня он за руку берет. (Портфель)	З.Алексан-дрова «В школу».	Картинка «Школьные принадлежно-сти» из пособия Нищевой Н.В. Занимаемся вместе», подг.гр., 2ч., (Рис.16)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

2.1.4. Модуль коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР второго уровня (1 год обучения)

Таблица 6. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи у детей с ОНР

(1 год обучения)

Ме-сяц	Не-де-ля	Лексическая тема	Программные задачи по развитию связной речи и речевого общения	Содержание				Приёмы, технологии	Приме-Чание
				Дидактичес-кие, подвижные игры	Пословицы, поговорки, загадки	Стихо-творение	Дидактический материал		
Сентябрь	3	Детский сад	Воспитание активного произвольного внимания к речи. Совершенствование навыка составления простого предложения: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении «Вова, спи», «Толя спит».	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Игра «Давайте отгадаем»	Заучивание потешек	Картинка «Профессии в детском саду» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.31,32,33)	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Сад. Фрукты	Совершенствование навыка составления простого предложения: «Оля пьет сок».	Игра «Посмотри и назови» Игра с мячом «Один-много»	Очень сочны и красивы Выросли на ветках … (Сливы)	Заучивание двустиший	Картинка «Фрукты» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.6)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	

Октябрь	1	Огород. Овощи	Усвоение моделей простых предложений: Дима ест. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок с помощью педагога. Обучение составлению рассказов-описаний об овощах по вопросам.	Игра «Угадай по описанию» с использова-нием муляжей овощей.	Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит, иди, меня ищи. (Капуста)	Нищева Н.В. «В огороде нашем»	Картинка «Овощи» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.5)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Осень. Деревья	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Листья»	Он стоит высокий, стройный, Лист на нем резной, узорный. Ветками качает он. Кто, скажите это? (Клен)	И. Токмакова «Дуб»	Картинка «Дети собирают разноцветные листья» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр.,1ч. (Рис.1)	Элементы логоритми-ки, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Лес. Грибы. Ягоды	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь. Усвоение моделей простых предложений: «Коля пьет сок».	Упражнение с движениями «По грибы»	Он в лесу стоял, Никто его не брал, В красной шапке модной, Никуда не годный. (Мухомор)	Е.Трутнева «Черника»	Картинка «Грибы. Ягоды» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.7-10)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч.гимн.	
	4	Одежда. Обувь	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу.	Игра по теме: «Одежда»: «Убери лишнюю картинку» Игра по теме: «Обувь»: «Убери лишнюю картинку»	Пушиста, а не кошка, Греет, а не печка. (Шуба) Всегда шагаем Мы вдвоем, Похожие, как братья. Мы за обедом под столом, А ночью - под кроватью. (Ботинки)	Отрывок из стихотво-рения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Картинка «Одежда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.11-14)	Игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н.	

Ноябрь	1	Мой родной город	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.	Игра «1,2,3, ищи!»	Среднеуральск-город мой, Солнцем озаренный, родной		Открытки из набора «Средне-уральск», презентация «Средне-уральск»	Игра по технологиям Нищевой Н.В.	
	2	Осень	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Упражнение с движениями «Дождик»	Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, всё небо застлала. (Туча)	Головин Е. «Осень»	Картинки «Дети собирают разноцветные листья», «Люди убирают урожай» «Птицы улетают на юг», «Идут холодные дожди» из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч. (Рис.1-4)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Игрушки	Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	Игра с мячом «Один-много»	Сам пустой, Голос густой. Дробь выбивает, Ребят созывает. (Барабан)	Б. Заходер «Игрушки»	Картинка «Игрушки» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис17,18)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	4	Посуда	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как начнёт говорить-разговаривать, Надо чай поскорее зава-ривать. (Чайник)	Отрывок из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»	Картинка «Посуда» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.19)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	5	Продукты.	Дальнейшее совершенствование навыка составления предложений по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Упражнение с движениями «Каша».	Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены. (Колос)	Е. Стюарт «Пекари»	Картинка «Откуда хлеб пришёл» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.13)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

Декабрь	1	Мебель	Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по вопросам.	Игра с мячом «Назови ласково»	Как приятно нашей Тане Поваляться на… (Диване)	В, Маяков - ский «Мебель»	Картинка «Мебель» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.27)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Зима. Зимующие птицы	Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Упражнение с движениями «Воробей»	В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет на лету резвится. Не орел - а все же птица! (Воробей)	З. Алек-санрова «Снежок»	Картинка «Зима. Зимующие птицы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.20,21,22)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Домашние животные и птицы	Совершенствование умения соединять простые предложения в короткие рассказы.	Упражнение с движениями «Коза рогатая»	Идет мохнатый, Идет бородатый, Рожками помахивает, Бородкой потряхивает, Копытами постукивает. (Козел)	В. Лившиц «Поросята»	Картинка «Домашние животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.23,24)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Новогодний праздник	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Упражнение пальч. гимнастики «Елочка»	Что это будет? Хлопушки. Конфеты. Сосульки. Шары золотистого цвета. Подарки. Мерцанье цветных огоньков. Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков. Пляски и песни. Смех без умолка. Что это будет, По-вашему?.. (Ёлка)	С. Маршак «Новый год»	Картинка «Новогодний праздник» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.26)	Пальчиковая гимнастика, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подижных игр, упражнений, физкульт. минуток	
Январь	1	Зимние каникулы	Проводятся только индивидуальные занятия						
	2	Дикие животные наших лесов зимой	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	Собирание матрешки «Сказка Теремок»	Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (Медведь)	А. Прокофьев «Белка»	Картинка «Дикие животные» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 1ч., (Рис.25)	Развитие пальчиковой моторики	

	3	Водные животные	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Речные рыбы»	В воде она живет - Нет клюва, а клюет. Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. (Рыбка)	Е. Стюарт «Сом»	Картинка «Рыбы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.7)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В., Гербовой В.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Зоопарк	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Это что за озорница На лиане веселится? На хвосте качается, Скачет и кривляется? (Обезьяна)	В. Степанов «Мой любимый зоопарк»	Презентация «Московский зоопарк»	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	5	Транспорт	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Игра с мячом «Один-много». Упражнение с движениями «Грузовик»	Что за чудо - Едет дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Он на мостике стоит И имеет грозный вид, Управляя кораблем. А бинокль всегда при нем.. (Капитан)	К. Чуковский «Ехали медведи». В.Степанов «Машинист»	Картинка «Транспорт» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.28,29) Картинка «Профессии на транспорте» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 1ч., (Рис.30)	Элементы логоритмики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Февраль	1	Правила дорожного движения	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Машины»	Чтоб дорога для тебя Стала безопасной, День и ночь горят огни - Зеленый, желтый, красный. (Светофор)	И. Яворская «Переход»	Картинка «Пешеходный переход» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.15,16)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Профессии	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Упражнение с движениями «Маляры»	Я бываю выше дома И легко одной рукой Поднимаю груз огромный Кто, скажите, я Такой? (Подъёмный кран)	В. Степанов «Каменщик»	Картинка «Строители» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.2)	Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	3	Семья	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.	Пальчиковая игра «Этот пальчик»	В гостях хорошо, а дома – лучше.	О. Бундур «Семья»	Презентация о семье	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Наша армия	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.	Маршировка со стихами: Ать-два, Левой – правой…	Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете. (Пограничник)	В. Степанов «Наша Армия»	Картинка «Профессии военных» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.1)	Элементы логоритмики	

Март	1	8 марта - праздник мам.	Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Назови, скорей, кто я? Ну, конечно же…(Швея)	Б. Заходер «Портниха»	Картинки «Ателье» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч. (Рис.3,4)	Развитие пальчиковой моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В.	
	2	Весна	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик.	Упражнение с движениями «Ранняя весна»	Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька)	Е. Благинина «Верба»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	3	Перелетные птицы	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Упражнение с движениями	Весной прилетает птица. Поле вспашут - там любит кормиться. (Грач)	В. Степанов «Скворцы»	Картинка «Весна» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.5)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Почта	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. взаимосвязь его отдельных частей	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»	Он висит на видном месте, Круглый год Глотает вести. (Почтовый ящик)	С. Маршак «Почта»	Картинка «Почта» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр.. 2ч., (Рис.14)	Развитие пальч. моторики. Игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Апрель	1	Комнатные растения	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Раным-рано поутру»	Усы нежны и тонки У нашей… (Камнеломки)	И. Молчанов «Живой уголок»	Картинка «Уголок природы» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.6)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	2	Космос	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей	Упражнение с движениями «Ракета»	Угли пылают- Совком не достать. Ночью их видно, А днем не видать. (Звезды)	В. Степанов «Космонавт»	Картинка «Космос» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.11,12)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Гербовой В.Н.	
	3	Насекомые	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану.	Упражнение с движениями «Стрекоза»	Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком- Он поделится медком. (Пчела)	Е. Серова «Лесной аэродром»	Картинка «Насекомые» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр. 2ч., (Рис.17)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	4	Цветы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «Васильки»	Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи. Скромный по-левой цветок, Синеглазый… (Василек).	Е. Серова «Ромашка»	Картинка «Полевые цветы» из пособия Нищевой Н.В. Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.19,20)	Элементы логоритмики, игровые технологии Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
Май	2	День Победы	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «Вот солдатики идут»	Тяжело в учении, легко в бою.	В. Степанов «Рассказ ветерана»	Презентация «День Победы»	Элементы логоритмики. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	

	3	Лето	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Упражнение с движениями «На лужайке»	Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспе- вает – Когда это бывает? (Летом).	А. Екимов «Лето».	Картинка «Лето» из пособия Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», ст.гр., 2ч., (Рис.18) Картинка «На пляже»	Элементы логоритмики. Игровые технологии Гербовой В.Н., Нищевой Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальч. гимн.	
	4	Повторение пройденного материала								

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослый предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-

исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие

помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. .

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не

наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи ДОУ с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Родители являются равноправными субъектами педагогического процесса коррекционно-развивающей направленности. Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. С семьями выстраиваются партнерские отношения.

Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления взаимодействия с родителями:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- информирование через размещение материалов в «Уголке логопеда», на сайте ДОУ, на персональном сайте учителя-логопеда;
- проведение родительских собраний, бесед и консультаций;
- изготовление буклетов;
- проведение открытых занятий, выставок, семинаров-практикумов, речевых тренингов, деловых игр, «круглых столов», мастер-классов;
- демонстрация презентаций;
- библиотеки для родителей;
- создание совместных проектов;
- совместный анализ.

В ДОУ к коррекционно-развивающему процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (на карточках).

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они обеспечат дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающими, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Ожидаемый результат – активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Рразвивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) логопедического кабинета соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;
- эстетичной - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

3.3. Особенности взаимодействия с педагогами

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) очень актуальны. Педагоги делятся с учителем-логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях, достижениями детей в других видах деятельности. Ими вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы.

Интеграция коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В работе с воспитателями используются разные формы взаимодействия: индивидуальные, тематические консультации, консультации по проблемам, открытые занятия, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, подбор и распространение специальной коррекционно-педагогической литературы, проведение лекций и бесед; разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка, совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, совместное оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и

неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Учитель-логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок - небылиц, чистоговорок - «смешинок».

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В календарных планах воспитателя в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Формы работы с детьми: упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата. Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке, согласовании речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей, в ходе театрализации большое внимание уделяется внятности произнесения звуков и слов. Благодаря такому партнерскому взаимодействию учителя-логопеда и всех педагогов ДОУ могут быть достигнуты высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

3.4. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Специальные условия и средства, которые предполагается использовать при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программы, методические пособия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ДОУ с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения)

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. [Электронный ресурс].
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления дексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.
4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 48 с..: ил. [Электронный ресурс].
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
6. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
7. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
8. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
9. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. - (Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
10. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 32 с: ил. - (Внимание: дети!). [Электронный ресурс].
11. Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 32 с: ил. -(Популярная логопедия). [Электронный ресурс].
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.
13. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 32 с. - (серия «Рабочая тетрадь»).
14. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур», 2016. - 48 с. - (серия «Готовимся к школе»).
15. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 112 с. (методический кабинет).
16. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.
17. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.
18. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями

речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].
19. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. [Электронный ресурс].
20. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда.- М.: Просвещение, 1987. – 200 с.: ил.
22. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
23. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986. [Электронный ресурс].
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. - 56 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л’ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р’ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 32 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, С’, З, З’, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 80 с.: ил.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л’ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р’ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 56 с.: ил.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные С - З. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с.

- (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Ш - Ж. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Д - Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные В - Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные Б - П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 32 с. - (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
44. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 176 с. (методический кабинет).
45. Лопухина И.С. Логопедия.- М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
46. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.
47. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАУ ДПО СО «ИРО». - 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. (методический кабинет).
48. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: 2014. [Электронный ресурс].
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь Часть 1+2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с.: ил. [Электронный ресурс].
50. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
51. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
52. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
53. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
54. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста No 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. [Электронный ресурс].
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. [Электронный ресурс].
56. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с. [Электронный ресурс].
57. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [С], [Сь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 65 с.: ил. [Электронный ресурс].

59. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Л], [Ль]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
60. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [З], [Зь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].
61. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 72 с.: ил. [Электронный ресурс].
62. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [Р, [Рь]. (Логопедическая тетрадь). - Ярославль, Академия развития, 1996. - 73 с.: ил. [Электронный ресурс].
63. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: Дельта. Аквариум,1996. - 384 с.: ил.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
65. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс].
66. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 144 с.; 16 с. ил. (методический кабинет).
67. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург.: ЛИТУР, 1999. - 208 с.
68. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»). (методический кабинет).
69. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. - СПб.: Библиополис, 1997.
70. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
71. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1991. - 128 с.: ил.
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс].
73. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
74. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс].
75. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
76. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.
77. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988. - 64 с.: ил.
78. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост.Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Предшкольная подготовка).

Таблица 8. Оборудование логопедического кабинета

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Шкафы для пособий	2	
2.	Стол канцелярский	1	
3.	Стул взрослый	2	
4.	Стол детский	3	
5.	Стул детский	11	
6.	Светильник	1	
7.	Настенные часы	1	

8.	Настенное зеркало 70 х 100 со столом	1	
9.	Зеркала для индивидуальной работы 9 х12	12	
10.	Доска магнито-маркерная	1	
11.	Компьютер с набором программ	1	
12.	Мышка компьютерная	1	
13.	Кварцевая лампа	1	

Картотека игр и упражнений

1. Фонетика

Артикуляционная гимнастика

- Картотека «Массаж лица и шеи»
- Картотека «Артикуляционная гимнастика»
- Картотека «Биоэнергопластика»

Мимическая моторика

- Картотека «Мимическая гимнастика»

Звукопроизношение

- Картотека «Звукопроизношение»

2. Обучение грамоте

- Картотека «Обучение грамоте»

3. Лексика

- Картотека «Словарь»

4. Грамматика

- Картотека «Грамматика»

5. Связная речь

- Картотека «Связная речь»

6. Просодика

- Картотека игр на развитие силы и высоты голоса
- Картотека игр на развитие дыхания
- Картотека игр на развитие темпа, ритма

7. Мелкая моторика

- Картотека «Расслабление руки»
- Картотека «Развитие тактильных ощущений»
- Картотека «Пальчиковые игры»
- Картотека «Пескотерапия»
- Картотека «Самомассаж рук»
- Картотека «Массаж грецким орехом»
- Картотека «Массаж карандашами»
- Картотека «Массаж массажером»
- Картотека «Массаж Су-Джок»
- Картотека «Крупотерапия»
- Картотека «Кинезиотерапия»
- Картотека «Игры с прищепками»

8. Общая моторика

- Картотека «Динамические паузы»
- Картотека «Релаксация»
- Картотека «Гимнастика для глаз»

9. Психические процессы

- Картотека «Психические процессы»

3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности.

Планирование коррекционно-развивающей работы опирается на результаты логопедического обследования, педагогической оценки индивидуального развития детей и

направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Коррекционно-развивающая работа строится на тематическом принципе.

Таблица 10. Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	**Организационно-педагогическая работа** - Обследование речи воспитанников МКДОУ с целью точного установления структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии - Заполнение речевых карт на каждого зачисленного на логопункт ребенка, определение индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта - Составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год	02.09.2020г.-14.09.2020 г. 02.09.2020 г.-14.09.2020 г. 02.09.2020 г.-14.09.2020г.
2.	**Организационно-методическая работа** - Изучение новинок методической литературы, периодической печати - Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов - Прохождение курсов повышения квалификации. - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	Постоянно По особому графику По особому графику В течение года
3.	**Коррекционно-развивающая работа** Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, развитию связной речи, формированию грамматического строя речи, развитию звуко - слогового анализа	16 сентября 2020 г.-29 мая 2021 г.
4.	**Работа с родителями** - Родительские собрания: Организационное Результаты работы за первое полугодие Итоговое - Индивидуальное консультирование - Групповые консультации на темы: «Эта нужная артикуляционная гимнастика» Тренинг для родителей на тему: «Автоматизируем звуки в процессе игры» «Развиваем фонематический слух в играх» Семинар-практикум на тему: «Использование компьютерных игр для исправления нарушений речи» «Скоро в школу»	 сентябрь 2020 г. январь 2021 г. май 2021 г. По мере необходимости октябрь 2020 г. декабрь 2020 г. январь 2021 г. март 2021 г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
	- Информация на стенд на темы: «Условия формирования речи в норме» «Возрастные нормы речевого развития детей» «Влияние нарушений устной речи на письменную» «Знакомимся с гласными звуками и буквами» «Знакомимся с согласными звуками и буквами» «Как изучать буквы» «Рекомендации учителя-логопеда для родителей детей старшего возраста» «Речевая готовность к школе» Рекомендации для родителей по работе с детьми летом	май 2021 г. сентябрь 2020г. октябрь 2020г. ноябрь 2020 г . декабрь 2020г. январь 2021 г. февраль 2021г . март 2021 г. апрель 2021 г. май 2021 г.
5.	**Работа с педагогами и медицинскими работниками** - Ознакомление с медицинскими картами детей - Помощь воспитателям в оформлении речевых уголков в группах - Информировать педагогов о результатах логопедического обследования детей - Взаимодействие с воспитателями, медицинскими работниками, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре по проблемам работы с детьми, занимающимися на логопункте. - Провести консультации на темы: «Речь педагога - образец для подражания» «Работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи» «Профилактика дисграфии» - Провести тренинг на тему «Приемы автоматизации звуков» Рекомендации для воспитателей по работе с детьми летом.	02.09.2020 г.- 14.09.2020 г. сентябрь 2020г. в течение года сентябрь 2020 г. январь 2021г. апрель 2021 г. декабрь 2021 г. По мере необходимости

Таблица 11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР третьего уровня (1 год обучения)

№	Месяц	Неделя	Лексические темы
1.	сентябрь	3-я	Детский сад. Профессии
2.	сентябрь	4-я	Сад. Фрукты
3.	октябрь	1-я	Огород. Овощи
4.	октябрь	2-я	Осень. Деревья
5.	октябрь	3-я	Лес. Грибы. Ягоды
6.	октябрь	4-я	Одежда. Обувь
7.	ноябрь	1-я	Мой родной город
8.	ноябрь	2-я	Осень
9.	ноябрь	3-я	Игрушки
10.	ноябрь	4-я	Посуда
11.	ноябрь	5-я	Продукты. Хлеб
12.	декабрь	1-я	Мебель
13.	декабрь	2-я	Зима. Зимующие птицы
14.	декабрь	3-я	Домашние животные и птицы зимой
15.	декабрь	4-я	Новогодний праздник
16.	январь	2-я	Дикие животные наших лесов зимой
17.	январь	3-я	Водные животные. Рыбы
18.	январь	4-я	Зоопарк
19.	январь	5-я	Транспорт. Профессии на транспорте
20.	февраль	1-я	Правила дорожного движения
21.	февраль	2-я	Профессии на стройке
22.	февраль	3-я	Семья
23.	февраль	4-я	Наша армия
24.	март	1-я	8 марта – праздник мам. Профессии. Швея
25.	март	2-я	Весна
26.	март	3-я	Перелетные птицы
27.	март	4-я	Почта
28.	апрель	1-я	Комнатные растения
29.	апрель	2-я	Космос
30.	апрель	3-я	Насекомые
31.	апрель	4-я	Цветы
32.	май	2-я	День Победы
33.	май	3-я	Сельскохозяйственные работы
34.	май	4-я	Лето

Таблица 12. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР третьего уровня (2 год обучения)

№	Месяц	Неделя	Лексические темы
1.	сентябрь	3-я	Детский сад. Профессии
2.	сентябрь	4-я	Сад. Фрукты
3.	октябрь	1-я	Огород. Овощи
4.	октябрь	2-я	Осень. Деревья
5.	октябрь	3-я	Лес осенью. Ягоды и грибы

6.	октябрь	4-я	Одежда. Обувь. Головные уборы
7.	ноябрь	1-я	Наша Родина – Россия. Мой родной город
8.	ноябрь	2-я	Осень
9.	ноябрь	3-я	Игрушки
10.	ноябрь	4-я	Посуда
11.	ноябрь	5-я	Продукты
12.	декабрь	1-я	Мебель
13.	декабрь	2-я	Зима. Зимующие птицы
14.	декабрь	3-я	Домашние животные и птицы
15.	декабрь	4-я	Новогодний праздник
16.	январь	2-я	Дикие животные наших лесов
17.	январь	3-я	Животный мир морей и океанов
18.	январь	4-я	Животные жарких стран
19.	январь	5-я	Транспорт Профессии на транспорте
20.	февраль	1-я	Правила дорожного движения
21.	февраль	2-я	Профессии. Орудия труда. Инструменты
22.	февраль	3-я	Семья
23.	февраль	4-я	Наша армия
24.	март	1-я	Мамин праздник
25.	март	2-я	Ранняя весна
26.	март	3-я	Перелетные птицы
27.	март	4-я	Орудия труда. Инструменты
28.	апрель	1-я	Комнатные растения
29.	апрель	2-я	Космос
30.	апрель	3-я	Насекомые
31.	апрель	4-я	Цветы
32.	май	2-я	День Победы
33.	май	3-я	Поздняя весна
34.	май	4-я	Лето
35.	май	5-я	Школа. Школьные принадлежности

Таблица 13. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР второго уровня (1 год обучения)

№	Месяц	Неделя	Лексические темы
1.	сентябрь	3-я	Детский сад
2.	сентябрь	4-я	Сад. Фрукты
3.	октябрь	1-я	Огород. Овощи
4.	октябрь	2-я	Осень. Деревья
5.	октябрь	3-я	Лес. Грибы. Ягоды
6.	октябрь	4-я	Одежда. Обувь
7.	ноябрь	1-я	Мой родной город
8.	ноябрь	2-я	Осень
9.	ноябрь	3-я	Игрушки
10.	ноябрь	4-я	Посуда
11.	ноябрь	5-я	Продукты
12.	декабрь	1-я	Мебель
13.	декабрь	2-я	Зима. Зимующие птицы
14.	декабрь	3-я	Домашние животные и птицы зимой
15.	декабрь	4-я	Новогодний праздник

16.	январь	2-я	Дикие животные наших лесов зимой
17.	январь	3-я	Водные животные
18.	январь	4-я	Зоопарк
19.	январь	5-я	Транспорт
20.	февраль	1-я	Правила дорожного движения
21.	февраль	2-я	Профессии
22.	февраль	3-я	Семья
23.	февраль	4-я	Наша армия
24.	март	1-я	8 марта – праздник мам
25.	март	2-я	Весна
26.	март	3-я	Перелетные птицы
27.	март	4-я	Почта
28.	апрель	1-я	Комнатные растения
29.	апрель	2-я	Космос
30.	апрель	3-я	Насекомые
31.	апрель	4-я	Цветы
32.	май	2-я	День Победы
33.	май	3-я	Лето
34.	май	4-я	Повторение пройденного материала

3.6. Режим дня и распорядок

Календарный учебный график на 2020-2021 год

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15 мая 2013 г. N 26.

Таблица 17. Продолжительность образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
Средние группы	не более 20 минут
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 - 7 лет	не более 30 минут

Таблица 18. График работы логопедического пункта

Время	Вторник	Четверг

	8.00 – 13.00	8.00 – 13.00

Таблица 19. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
на 2020 – 2021 учебный год

Утверждаю _____
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка» -
детский сад № 20 Л.Г. Лаптева

Циклограмма деятельности учителя – логопеда МАДОУ - детский сад № 20 Садыковой М.В. на 2020-21 учеб. год

Дни недели	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Оформление документации	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Количество рабочих часов в неделю
вторник	8.00 – 9.40 – индив. зан. 9.40 - 10.10- подгр. зан. в подг 8 гр 10.10. – 10.35 – подг зан. в ст.гр 10.35 – 12.30 - индив.зан.	12.30 – 13.00	12 .00 – 12.30	8.00 – 8.30	5 часов
четверг	8.00 – 8.30 подгр. зан. в подг 8 гр 8.35 – 10.00 – индив. зан. 10.00. – 10.25 – подг зан. в ст.гр 10.30 – 12- 30 инд. зан.	12.30 – 13.00	12 .00 – 12.30	8.00 – 8.30	5 часов
Всего	10 часов				

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (первый год обучения)

Четырехлетние дети с общим недоразвитием речи быстро утомляются и истощаются на занятиях. В связи с этим проводятся логопедические занятия по подгруппам. Подгруппы детей формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В средней возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста

рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, на подготовку детей к овладению грамотой.

В подготовительной к школе группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического строя языка, развитием фонематических процессов, на подготовку детей к овладению грамотой.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий: фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Таблица 20. Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (нарушением речи)

№ п/п	Имя ребенка	Дни недели/часы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Таблица 21. Список детей, зачисленных на логопедический пункт
МАДОУ - детский сад № 20 в 2019-2020 учебном году

№	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Логопедическое заключение
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. При неблагоприятной санитарно –эпидемиологической обстановке в городе программа реализуется с помощью дистанционных технологий.

3.7. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области». [Электронный ресурс].
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990. [Электронный ресурс].
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс].
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). [Электронный ресурс].
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс].
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». [Электронный ресурс].
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7. [Электронный ресурс].
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». [Электронный ресурс].
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157). [Электронный ресурс].
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673). [Электронный ресурс].
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). [Электронный ресурс].
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [Электронный ресурс].
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт педагога». [Электронный ресурс]
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс].
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [Электронный ресурс].
16. Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805 «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении». [Электронный ресурс].
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02. 05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].

3.8. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления дексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 128 с.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: Библиополис, 1996. - 208 с.
3. Быстрова Г.А., Сизова З.А, Шуйская Т.А Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2001. - 96 с.: цв. вкл. - 16 с.
4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика - М.: Владос, 1996. - 240 с.: ил.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс].
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/vp-glukhov-formirovanie-svyaznoy-rechi-detey.
8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.
11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.google.ru/search?q.
12. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176 с.
13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога). [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1729177/.
14. Лопухина И.С. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.: ил.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1979. - 127.: ил.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
17. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
18. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.: ил. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
19. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. «Истоки»
20. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
21. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев,2007. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.studmed.ru/download/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html.
22.Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
22. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М., 2000. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studmed.ru/download/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html.
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0022/2_0022-1.shtml.
25. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-142 с.: ил.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjRisiZl

27. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.
28. Хватцев М.Е. Логопедия. - СПб.: Дельта, 1996. - 384 с.: ил.

Приложение 1.

Список детей, зачисленных на логопункт МКДОУ – детский сад № 15 в 2020 году Учитель – логопед Садыкова М.В.

№	ФИ ребенка	Заключение ПМПК	АОП
1	Асанов Максим	ОНР III уровня	АОП ДО для детей с ТНР
2	Малев Гриша	ОНР III уровня, дизартрия	АОП ДО для детей с ТНР
3	Лавров Павел	ОНР III, дизартрия	АОП ДО для детей с ТНР
4	Шумков Ярослав	ОНР III уровня	АОП ДО для детей с ТНР
5	Ковалев Иван	ОНР III уровня,	АОП ДО для детей с ТНР
6	Партина Анна	ОНР III уровня, дизартрия	АОП ДО для детей с ТНР
7	Скорняков Клим	ОНР III уровня, тугоухость	АОП ДО для детей с ТНР
8	Скорнякова Алиса	ОНР III ур	АОП ДО для детей с ТНР
9	Селиванов Вова	ОНР III ур.	АОП ДО для детей с ЗНР
10	Пономарева Лиза	ОНР III ур.	АОП ДО для детей с ЗПР
11	Фотиади Валерий	ОНР III ур.	АОП ДО для детей с ТНР

Приложение 2.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____

(Ф.И. ребенка)

«_____» _____ 20____ года рождения, группа №_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

I. Направления работы

1. Развитие слухового внимания, памяти.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование и развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику, игры.
5. Развитие неречевого дыхания, направленности выдоха, силы выдоха.
6. Развитие речевого дыхания.
7. Развитие общих речевых навыков (темп речи, мелодика, ритм, тембр).
8. Формирование произносительных умений и навыков.

А) Постановка звуков:

С, Сь, З, Зь , Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь

Другие звуки:_____

Б) Автоматизация поставленного звука в слогах (в прямых слогах, в обратных слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных)

В) Автоматизация поставленного звука в словах (в той же последовательности, что и слоги)

Г) Автоматизация поставленного звука в словах в связной речи (фразы, предложения, чистоговорки, стихи, тексты и др.)

9. Дифференциация звуков:
   - ❖ С – Сь, З – Зь, С - З, С – Ц, С - З – Ц
   - ❖ Ш – Ж, Ш- Щ, Ч – Ш, Ч – Щ, Ч - Ть
   - ❖ С – Ш, З – Ж, Ч – С, Сь, Щ – Сь, Ц – Ч, С – З – Ц – Ш – Ж – Ч – Щ
   - ❖ Л – Ль, Л – В, Ль – Й; Р – Рь, Р – В, Рь – Й; Р – Л, Рь – Ль, Р – Л – Рь – Ль
   - ❖ ДРУГИЕ:_____

10. Автоматизация звуков в спонтанной речи (диалоги, игры, развлечения, подготовка к утренникам, повседневная речь)
11. Обогащение словарного запаса (по лексическим темам).
12. Развитие грамматических категорий (по лексическим темам).
13. Развитие связной речи (по лексическим темам, подготовка к утренникам, специальные упражнения).
14. Формирование слоговой структуры слова.
15. Развитие познавательных процессов, зрительно – пространственной ориентации.

16. Преодоление дефектов оглушения, озвончения, смягчения, отвержения.
17. Развитие общей моторики с использованием логоритмических игр, упражнений, заданий.

II. Рекомендации для воспитателей.

1. Выполнение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.
2. Использование игр из картотеки по развитию фонематических процессов.
3. Использование игр из картотеки по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.
4. Использование игр, упражнений и заданий изречевых уголков в группе.
5. Дополнительные рекомендации_____
_____
_____

Воспитатель ознакомлен:_____
(ФИО воспитателя)

_____
_____
(дата) (подпись)

Воспитатель ознакомлен:_____
(ФИО воспитателя)

_____
_____
(дата) (подпись)

Учитель-логопед:_____

_____ _____
(дата) (подпись)

Индивидуальный маршрут

ФИО_____класс_____диагноз_____

1. Активизировать подвижность артикуляционного аппарата
2. Развивать речевое дыхание
3. Развивать внимание к звуковой стороне речи.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов.
6. Поставить и автоматизировать звуки_____
7. Научить дифференцировать близкие по звучанию и артикуляции звуки._____
_____
8. Формировать слоговую структуру слова.
9. Обогащать и развивать словарь ребенка.
10. Развивать мелкую моторику рук.
11. Интеллектуальное развитие:развивать память, внимание, мышление, восприятие
12. Обучать грамоте и чтению.
13. Развивать связную речь.

Педагог-логопед МБОУ СОШ №* /…../

« »_____

Приложение 3

Речевая карта

I Общие сведения:

а) Ф.И.О. _____

б) Год рождения_____Дом. адрес_____

в) Анамнез: психиатр_____; невропатолог_____

окулист_____; слух и носоглотка_____

г) Развитие до года: без патологии, частые ОРЗ, инфекции_____

д) перенесенные заболевания:_____

II Состояние общей моторики:

а) двигательная память, переключаемость движений и самоконтроль при выполнении двигательных проб: выполнение правильное, некачественное выполнение проб_____

б) статич. кординац. движений: удержание позы свободное, с напряжением, балансирует, касается пола другой ногой.

в) динамическая координация движений: выполнение правильное; напрягается; движение не удается_____

г) пространственная организация двигательного акта: ошибки, незнание сторон тела, выполнение правильное,

д) темп речи: равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный_____

е) ритмическое чувство: выполнение правильное, ошибки при воспроизведении ритмического рисунка_____

III Обследование произвольной моторики пальцев рук:

а) статическая координация движений: выполнение правильное, гиперкинезы, напряженность, скованность_____

б) динамическая координация движений: выполнение правильное, затрудняется в выполнении_____

IV Обследование состояние органов артикуляционного аппарата:

1) Анатомическое состояние артикуляционного аппарата:

Губы: норма, толстые, тонкие, узкие, малоподвижные_____

Зубы: ровные, здоровые, редкие, мелкие, кривые, кариозные, наличие диастем_____

Язык: норма, узкий, толстый, малоподвижный, гиперкинезы, соливация_____

Прикус: норма, боковой, открытый_____

Строение челюсти: прогения, прогнотия, норма_____

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, приращенная, неэластичная, норма_____

Маленький язычок: отсутствует, укорочен, расщеплен, норма._____

Небо: куполообразное, естественной высоты, узкое, высокое, плоское, расщелина_____

2) Обследование моторики органов артикуляционного аппарата:

А) Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата:

а) двигательная функция губ: выполнение правильное, диапазон движений невелик, наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц, истощаемость движений, тремор, саливация, гиперкинезы, смыкание губ с одной стороны, движение не удается.

б) двигательная функция челюсти: выполнение правильное, движения челюсти недостаточного объема, наличие содружественных движений, тремор, саливация, движение не удается.

в) двигательная функция языка: выполнение правильное, движения языка имеют недостаточный диапазон, наличие содружественных движений; язык движется неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону, тремор, саливация, гиперкинезы, истощаемость движений, движение не удается.

г) двигательная функция мягкого неба: выполнение правильное, объем движений ограничен, наличие содружественных движений, гиперкинезов, саливация, малая активность небной занавески, движение не удается.

д) продолжительность и силы выдоха: норма, укороченный выдох.

Б) Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата: выполнение правильное, движение не удается; движения активные, вялые; объем движений полный, неполный; присутствует замена движений, отсутствует замена движений, гиперкинезы, тремор, саливация, синкинезии, моторная напряженность, застревание на 1 движении.

В) Обследование мимической мускулатуры (дизартрия): поражение черепно-мозговой иннервации отсутствует; отмечается поражение черепно-мозговых нервов.

а) Объем и качество движения мышц лба: выполнение правильное, наличие содружественных движений (щурятся глаза, подергиваются щеки), движение не удается.

б) Объем и качество движения мышц глаз: выполнение правильное, движение не удается, наличие содружественных движений. в) Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз: выполнение правильное, мимическая картина не четкая, движения выполняются с одной стороны; поза не создается.

г) Исследование символического праксиса: выполнение правильное, объем движений ограничен, наличие содружественных движений, гиперкинезы, саливация, напряженность, движение не удается д) Исследование движений мышц щек: норма, не выполняет.

V Обследование звукопроизношения:

С Сь	З Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р Рь	Х Хь

Л Ль	Й	М	Н	Б	Д	В	К Кь	Г Гь

Состояние просодики: просодическая сторона речи сформирована с нарушениями голоса, темпа, дыхания, мелодико – интонационной окраски; отклонений не имеет.

VI Обследование слоговой структуры слова:

Отмечается сокращение слогов, упрощение слогов, опускание слогов, уподобление, добавление звуков слогов, перестановка слогов и звуков (сенсорные нарушения); искажения слоговой структуры слова нет.

Односложные слова: мак__стол___ Двусложные слова: рука___сахар____

Трехсложные слова: панама___Четырехсложные слова: паутина_____

Многосложные слова из сходных звуков: клубок_____Космонавт управляет космическим кораблем._____

VII Фонематический слух: Сформирован, сформирован недостаточно

а) опознание фонем среди: звуков: а, у, ы, **о,** у, а,ы_____слогов: ша-са-ша; за-жа-за_____
слов: лу**ж**а, рука, кровать, **ж**ук, дорога_____
ж) сравнить слова по звуковому составу: мишка-миска_____

VIII Обследование понимания речи Импрессивная речь сформирована; сформирована недостаточно.

IX Обследование активного словаря

1) Назвать по картинкам: Дикие жив-е:_____домаш. жив._____
Транспорт _____Профессии _____
2)Назвать
мебель_____Посуду_____
Одежду_____Обувь_____
Овощи_____Фрукты_____
3) Дни недели и их последовательность_____
4) Времена года: названия, признаки_____
6) Подбор антонимов: большой -____ белый_____сладкий____широкий_____ твердый__
7) Употребление местоимений: про кого (что) можно сказать:
Мой_____моя_____мои_____мое____
8) Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных:
Елка__заяц__дерево__
9) Образование относит. прилаг-х: шкаф из дерева___чашка из стекла___машина из железа____шапка из шерсти_____
11) Образование существительных с помощью суффиксов:Шайбу забивает __ в футбол играет
12) Образование существительных множественного числа: Шар_ ухо__цветок __ лист _____

XI Обследование грамматического строя речи

1. Составление предложения по картинке _____
2. Составление рассказа:- по серии картинок_____
   - из личного опыта_____

Логопедическое заключение

_____

_____