Лагутина Марина Сергеевна
МАДОУ-д/с №20
«Золотой Петушок» г. Среднеуральск
Педагог-психолог

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В ДОУ»)

В основе сенсорного развития ребенка заложено функционирование сенсорных систем, которые представляют собой сложно организованные механизмы восприятия, передачи и анализа информации, построенные из множества нервных клеток, с центром в коре головного мозга.

Затрагивая тему сенсорного развития ребенка, невозможно не отметить значимость данного процесса для личности дошкольника. Можно без преувеличения сказать, что этот процесс выступает как основа, фундамент успешной закладки и последующего развития всех психических процессов. К примеру, без формирования сенсорных эталонов, которые выступают как результат развития наглядно-действенного мышления, когда ребенок раннего возраста вступает в непосредственный контакт с предметным миром, невозможно становление более сложных видов мышления. Именно через поиск правильного решения, методом проб и ошибок, дети в дальнейшем научаются решать задачи на основе образов, уже не прибегая к действиям с предметами. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить, именно этот период является сенситивным, т. е. наиболее благоприятным для совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мир. Однако неверно говорить о роли сенсорного развития только для личности

Рис.1. Воздушно-пузырьковая колонна

младшего дошкольника. Все психические процессы начинаются с восприятия- ведущей психической функции, но именно благодаря нашим органам чувств мы получаем целостный образ. Стоит ли говорить, что это необходимо как для дальнейшего обучения, так и для успешного умственного развития. А реализация этих процессов важна на протяжении всего дошкольного возраста (и не только дошкольного!).

Реализация проекта «Сенсорная комната» в ДОУ направлена в первую на разрешение психологических проблем различной сложности и различного происхождения. Пребывание в сенсорной комнате способствует:

• улучшению эмоционального состояния;
• снижению беспокойства и агрессивности;
• снятию нервного возбуждения и тревожности;
• нормализации сна;
• активизации мозговой деятельности.

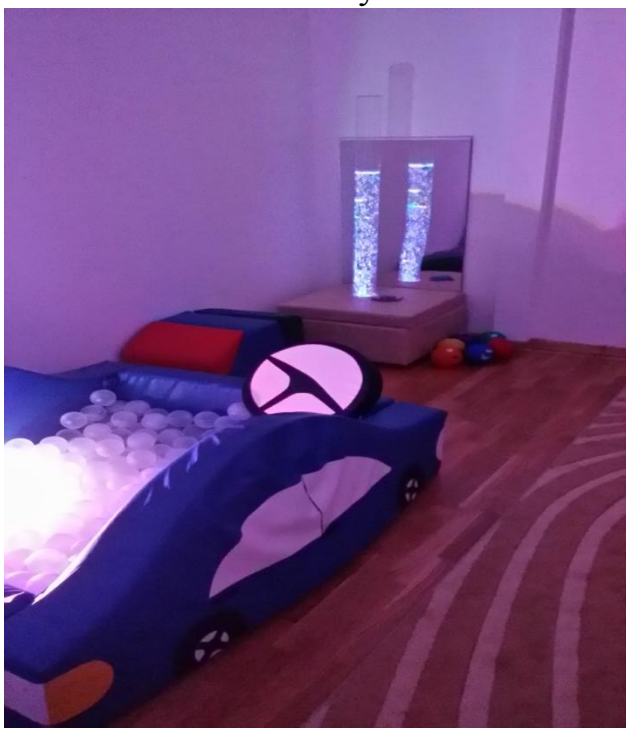

Рис. 2. Сухой бассейн

Таким образом, уникальная среда сенсорной комнаты позволяет развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, воображение, речь, мышление, фантазию, память; работать с различными проявлениями эмоциональной сферы (страхами, тревожностью). Уникальность среды заключается в ее разнообразии, насыщенности, но главная отличительная особенность сенсорной комнаты в том, что здесь находится специальное оборудование. Сенсорное оборудование – это тактильные, световые, звуковые панели, которые используются как для активизации возможностей организма, так и для снятия общего и психического напряжения. Пребывая в безопасной обстановке, наполненной различными стимулами, при сопровождении

специалиста, ребенок погружается в атмосферу сказки… Здесь можно и порезвиться, и пошуметь или совсем ничего не делать! Это помогает воспитанникам снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Поэтому обязательным направлением работы педагога-психолога в сенсорной комнате является проведения релаксационных мероприятий, особенно эффективных и полезных для детей в конце недели.

Рис.3. Фрагмент занятия по релаксации

Таким образом, заниматься в сенсорной комнате могут дети любого возраста с любыми потребностями. Сенсорную комнату можно описать как уникальный, инновационный психологический метод широкого профиля. Специальная обстановка позволяет применять любые психологические методики и подойти к проблеме индивидуально.