Лагутина Марина Сергеевна
Педагог-психолог МАДОУ – детский сад № 20
«Золотой петушок» г. Среднеуральск
http://marinalagutina.blogspot.ru/

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ПРОБЛЕМА, ИСТОЧНИКИ, МЕТОДЫ

Современные данные психологических, социологических и медицинских исследований показывают, что в настоящее время повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные ее формы характерны для большинства дошкольников. В норме агрессия выполняет функцию защиты и адаптации в угрожающей для человека ситуации; однако у определенной категории детей агрессия становится постоянным переживанием, которое, развиваясь, перерастает в устойчивое качество личности.

Но каковы же источники этих переживаний? Откуда дети черпают модели агрессивного поведения? Ответ прост – из социальной среды.

Во-первых, это семья, которая может как демонстрировать модели агрессивного поведения, так и обеспечивать их подкрепление. Проявления агрессивного поведения дома во многом повышает вероятность его использования ребенком вне семьи.

Во-вторых, это сверстники. Даже в игре ребенок узнает о преимуществах агрессивного поведения (быть всегда впереди всех; получить то, что хочешь).

Не стоит также забывать о средствах массовой информации, в символической форме демонстрирующих агрессию (в том числе ее достоинства) через боевики и фильмы ужасов; сюда же отнесем проблему 21 века – компьютерные игры и получим третий источник агрессивного поведения.

Таблица 1.

Характерные особенности агрессивного ребенка:	Конструктивные способы выражения ребенком гнева и агрессии
• не может адекватно оценить свое поведение; • часто ругается со взрослыми; • отказывается от	• громко спеть любимую песню; • пометать дротики в мишень; • использовать «мешочек для криков», чтобы высказать все свои отрицательные эмоции; • пускать мыльные пузыри;

коллективных игр; • создает конфликтные ситуации; • перекладывает вину на других; • суетлив; • импульсивен; • не понимает чувств и переживаний других людей; • мало и беспокойно спит; • чрезмерно подвижен; • слишком говорлив; • часто дерется; • имеет мускульное напряжение.	• устроить бой с боксерской грушей; • полить цветы; • устроить соревнования «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит»; • скомкать и выбросить несколько листов бумаги; • быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем заштриховать его; • слепить из пластилина фигуру обидчика, затем сломать ее; • рвать газету; • рисовать свой гнев.

Осложняя взаимоотношения с окружающими, агрессивное поведение накладывает отрицательный отпечаток на личностное развитие ребенка. Поэтому именно в дошкольный период детства необходимо предпринять своевременные меры, которые будут направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование в ребенке способности видеть и понимать других.

В профилактике и преодолении агрессивного поведения дошкольников можно выделить следующие методы:

- воздействие на детей при помощи ***игры.*** По мнению О.С. Карабановой, в особых игровых условиях ребенок имеет возможность моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме, развивать ориентировку в них. Кроме того, в рамках игры происходит постепенное преодоление познавательного и личностного эгоцентризма, благодаря чему развивается сознание ребенка, он становится социально компетентным, приобретает опыт, усваивает адекватные способы разрешения проблемных ситуаций. Подчинение игровым правилам

стимулирует формирование элементов произвольной регуляции поведения и деятельности ребенка;

- формирование эмоционального отношения к миру и осмысление действительности через ***сказку.*** Восприятие художественных произведений – это особая творческая деятельность, в результате нее происходит сопереживание и сочувствие персонажам и как следствие – новое отношение к окружающим;
- снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов через ***релаксацию и психогимнастику*** – комплекса специальных упражнений и этюдов;
- отреагирование, переживание и разрешение ведущих психических конфликтов через ***проективное рисование.*** С помощью форм, цвета ребенок выплескивает на бумаге все то, что не может донести до окружающих словами, суть своих проблем, которые следует проанализировать, приобретает возможность найти выход собственным эмоциям (в том числе отрицательным), не прибегая к агрессивному воздействию;
- актуализация чувств ребенка через работу с ***куклой.*** В этом случае ребенок выступает в двух ролях своей собственной и куклы. Кукла может «рассказать», что думает о своем «хозяине». Использование различных ролей в самобытной постановке позволяет деликатно корректировать детские проблемы.

Рассматривая пути профилактики и преодоления агрессивного поведения (игровая терапия, психогимнастика, релаксация, проективное рисование, куклотерапия), важно отметить необходимость системного и комплексного подхода в преодолении проблемы: только своевременное, последовательное и постоянное применение указанных средств и методов не только психологом, но педагогами и родителями (отдельные элементы работы с агрессивным ребенком доступны для использования не только специалистам) способствует положительной динамике в разрешении описываемой проблемы.

Литература

Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 – 128 с.