

Паспорт исследовательского взросло-детского проекта в средней группе. Составила: Полухина Светлана Анатольевна. Воспитатель высшей категории. МКДОУ № 20 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников «Золотой петушок»

Тема: Дикие животные Урала или как мы искали маму для котёнка

Актуальность: С каждым годом всё больше животных исчезает с лица планеты. Люди в большинстве своем, не задумываясь, вырубают леса, загрязняют водоёмы. Тем самым сокращая места обитания животных, обрекая их на вымирание. Воспитывать ценностное отношение к братьям нашим меньшим необходимо с ранних лет.

Цель: Выявить субъектный опыт детей о диких животных уральских лесов. Помочь детёнышу рыси найти маму. Развивать познавательную и творческую активность детей.

Задачи:

1. Развивать способности к поисковой деятельности:
 - Определять задачу, исходя из поставленной проблемы
 - Планировать этапы своей деятельности в соответствии с задачей
 - Уметь аргументировать свой выбор
2. Уточнить и обобщить знания детей о животных, живущих в лесах среднего Урала
3. Развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт
4. Развивать коллективную мыследеятельность
5. Развивать интерес детей к природе как общему дому для людей и всех существ её населяющих. Каждое живое существо важно, необходимо и значимо для природы и всех нас.

Участники проекта:

- Дети средней группы № 7 Слава Р., Диана Х., Ксюша К., Ирина К., Ксюша Г., Вика В.
- Воспитатель Полухина С.А.
- Родители
- Другие участники (бабушки, дедушки, библиотекарь)

Сроки: 2 недели

Предполагаемый результат:

- Мы узнаем:
 - Как зовут маму котёнка-потеряшки
 - Какие ещё животные живут в лесу Среднего Урала
 - Как зовут их детёнышей
 - Как называется их «дом»
 - Чем питаются животные в лесу
 - Как животные защищаются: цвет и густота шерсти в зависимости от сезона, когти, зубы, быстрый бег, рога и копыта.
- Мы увеличим словарный запас: рысь – рысёнок, медведь – медвежонок, лось – лосёнок, олень – оленёнок, барсук – барсучонок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, ёж – ежонок. Узнаем новое слово: фотокорреспондент.
- Мы изготовим:
 - Альбом «Животные Среднего Урала» - рассказы, иллюстрации, рисунки.
 - Презентацию «Животные Среднего Урала или как мы искали маму для котёнка».

Этап – Подготовительный

Мотивация: игровая ситуация – видеофильм с маленьким рысёнком. Туристы в лесу шумели, гремела музыка и смех. Ломались с треском небольшие деревца. Ревели моторы автомашин. Маленький рысёнок испугался, убежал из норы и потерялся. Он очень маленький и не знает, как его зовут и как зовут его маму. Забился в кустики и плачет.

Выявление субъектного опыта: Что мы знаем?

1. Что станем делать? (воспитатель)
2. Надо найти его маму. Вика В.
3. Он похож на котёнка, только хвостик маленький. Слава Р.
4. На медвежонок не похож. Медвежонок коричневый, а он рыжий и с полосками. Ксюша Г.
5. Лиса тоже рыжая, только у неё хвост такой пушистый и белый в кончике. Диана.
6. У лисы лицо хитрое, а у него как у котёнка. Его мама не лиса. Ксюша Г.
7. Какие ещё животные живут в нашем лесу? (воспитатель)

8. Ёжики. К нам в сад ёжик пришёл. Он такой маленький, серенький. Он фыркает и колется. Я его котлетой кормила. Ксюша Г.

9. Белки живут. Я сама в парке видела. Ксюша К.

10. Парк не лес. Правда, ведь? Вика В.

11. Правда. Но если уж белки в нашем парке живут, как думаете, могут они жить в нашем лесу? (воспитатель)

12. Наверно, ещё зайчики и волки живут. Ирина К.

Что мы хотим узнать?

1. Как зовут маму котёнка? Ирина К.

2. Где дом у зайчика? Вика В.

3. Как называется большое, пребольшое животное? Оно на лошадку походит, только рога такие! Вот такие, огромные, просто огромяцкие! Слава Р.

4. А животное может дать сдачу, когда его обижают? Ксюша Г.

5. А что ест котёнок? Чем его мама кормит? Вика В.

6. Лиса ест куриц. Только я не знаю, где она их берёт. Мама в магазине покупает. Диана Х.

7. Где найдём информацию?

1. Поищем вместе с мамой в книгах и журналах (Слава)

2. У моей мамы в интернете (Вика В)

3. У папы спросить. Мой папа всё, всё знает и Катя тоже. (Ксюша Г)

4. Лучше у бабушки. Моя бабушка ещё большее знает. (Ирина К.).

5. Можно сходить на экскурсию в библиотеку (воспитатель)

6. Я с папой в зоопарк съезжу. (Ксюша К.)

Цель: Узнать много интересного о животных Среднего Урала и найти маму котёнка.

Задачи:

- Посмотреть фильмы о животных
- Нарисовать свои впечатления
- Найти иллюстрации
- Раскрасить раскраски животных
- Сделать зоопарк с животными Среднего Урала
- Сфотографировать животных в зоопарке

Что мы можем изготовить в конце, когда так много узнаем, чтобы не забыть?

1. Слава: «Умную книжку хочу»
2. Диана: «Давайте нарисуем всехних мам»
3. Ирина: «Я лису рисую»
4. Вика В.: «А рисунки куда денем?»
5. Воспитатель: «Не знаю. А вы как думаете?»
6. Слава: «Можно книжку сделать или альбом».

II этап – Планирование

Схема последовательных действий совместно с детьми:

1. Сначала мы всё узнаем. (Воспитатель-котёнок игрушка и дети)
2. Прикрепим на доску картинки. (Вика)
3. Мы расскажем, а вы запишите. (Слава)
4. Папа сфотографирует. Он так классно фоткает (Ксюша)
5. Книжку вместе сделаем, когда всё соберём (Воспитатель)

Организация деятельности детей

1. Звёздочка обдумывания: какая будет книжка (внешний вид, что в ней будет находиться, размер книги).
2. Кто будет, что делать:
 - Мы с мамой узнаем, какие животные живут у нас в лесу. Как называется животное с огромными рогами? (Слава)
 - А давайте я найду картинки –раскраски с животными Урала. (Воспитатель)
 - А я с мамой тоже узнаю чего-нибудь. У нас новый компьютер. (Вика)Воспитатель помогает определить задание: Узнать и придумать рассказ о барсуке.
 - Чур, я всё, всё про котёнка узнаю. Только мне картинку надо. (Ксюша Г)
 - Ксюша будет нашим фотокорреспондентом и расскажет нам, что она увидит в зоопарке. Согласна? (Воспитатель)

Организация деятельности родителей

1. Мотивация: мы с детьми работаем над проектом «Животные Среднего Урала или как мы искали маму для котёнка». Мы просим вас помочь нам найти ответы на вопросы детей.

2. Для каждой семьи расписать конкретный план действий дома вплоть до вопросов, какие надо задать детям. Определить сроки выполнения задания.

III этап – Сбор информации

Помощь детям

1. Ежедневная мотивационная поддержка-игра с котёнком игрушкой, потерявшим маму «А я узнала (узнал), что...». В роли котёнка каждый раз выступает другой ребёнок. Для обобщения материала и определения дальнейших действий роль вновь берёт на себя педагог.

2. Размещение материала на информационном поле, классификация информации.

3. Придумывание модели-схемы для составления рассказа.

4. Помощь в составлении и фиксировании коротких рассказов (по схеме-модели, с наводящими вопросами в случае затруднений).

5. Организация опытно-экспериментальной деятельности.

6. Организация продуктивной деятельности.

Помощь родителям

1. Ежедневный отчёт о новостях перед каждым родителем, кто работает над проектом. Знакомство с информационным полем проекта. Рассказывают дети с помощью воспитателя в роли котёнка.

2. Консультации по мере надобности.

3. Ежедневные индивидуальные беседы с каждым, кто работает по проекту.

IV этап – Обобщение информации

Подготовка продукта к презентации

1. Сортировка рассказов, иллюстраций, рисунков.

2. Распределение рассказов в книгу по ключевым вопросам.

3. Сделать слайд-шоу и показать на родительском собрании

V этап – Презентация продукта проекта

1. Показать свою книгу и каждый, кто участвовал в проекте, расскажет, что он узнал о животных Среднего Урала другим детям.

2. Показать слайд-шоу на родительском собрании.

VI этап – Анализ результативности работы

1. Как мы получили результат? Выход на следующий проект.

• Мы старались, раскрашивали и сами рисовали. (Ксюша Г.)

- Нам мамы и папы помогали. (Вика В.)
- И котёнок. (Ксюша К.)
- Как вы считаете, а другим детям интересно будет узнать про животных, которые живут в наших лесах? (Воспитатель)
- Так мы же им всё расскажем. (Ксюша К.)
- Мне понравилось кино о животных смотреть. Они такие миленькие. Особенно котятки. (Ксюша Г.)
- А мне понравилось фотографии в книжку клеить. Я теперь знаю, что тот большой зверь с огромными рогами называется лось. Мама сказала и мы в энциклопедии смотрели. Представляете, чуть лоси совсем, совсем не исчезли. Так их в лесу мало осталось. (Слава)
- Мне тоже. А ещё придумывать рассказы. А давайте сказки сочиним, что с котёнком случится, когда он вырастет. (Ксюша Г.)
- А может нам знаки придумать. Ну как на дороге, чтобы машины не путались куда ехать. Вдруг плохие туристы снова малышей напугают. (Слава)
- Давайте. Можно и сказки, можно и знаки. А что станем со знаками делать потом, когда придумаем и нарисуем?