Информационный образовательный портал «Продлёнка.ру»

Раздел: Методические разработки

Категория: «Дошкольное образование. Логопедия»

Пособие

«Весёлые гусеницы»

Автор: Верхозина Ирина Ивановна,

МАДОУ - детский сад №20,

учитель-логопед

Место выполнения работы: город Среднеуральск Свердловской области

Цель: формирование умения определять первый и последний звук в слове.
Оборудование: Разноцветные круги с изображением голов гусениц, разноцветные круги с картинками.

Вариант 1. «Составь гусеницу»

Ход игры:

1. На столе лежат круги с изображением головы и частей тела в форме кругов. Ребёнку предлагается определить, кто это и выбрать круги, из которых можно составить тело гусеницы (по цвету).
2. Из выбранных кругов нужно найти тот, на котором нарисована звёздочка (*) – это первый сегмент тела после головы.
3. Остальные части тела подбираются по условию: на следующей части тела должна быть картинка, название которой начинается со звука, на который заканчивается предыдущее название картинки.

Дятел – лук – кружки. Ложка – автобус – сом – молоко. Поднос – стол – Лунтик – Карлсон – носок. Колбаса – ананас – стол – лошадка. Вертолёт – тыква – акула – арбузы. Шкаф – фартук – кошка – акула. Дом – маки – игла – апельсины.

Вариант 2. «Восстанови порядок»

Ход игры.

На столе лежит гусеница, выложенная произвольно. Ребёнку предлагается восстановить порядок, то есть разложить картинки в соответствии с условием: на следующей части тела должна быть картинка, название которой начинается со звука, на который заканчивается предыдущее название картинки.

Вариант 3. «Какая картинка спряталась?»

Ход игры.

Перед ребёнком лежит гусеница, выложенная в соответствии с условием: на следующей части тела должна быть картинка, название которой начинается со звука, на который заканчивается предыдущее название картинки.

Ребёнок закрывает глаза, учитель-логопед переворачивает одну картинку и спрашивает: «Какая картинка спряталась?».

Вариант 4. «Что изменилось?»

Ход игры.

На столе лежит гусеница, выложенная в соответствии с условием: на следующей части тела должна быть картинка, название которой начинается со звука, на который заканчивается предыдущее название картинки.

Ребёнок закрывает глаза. Учитель-логопед меняет местами две картинки, затем предлагает ребёнку сказать, что изменилось и навести порядок.