Развитие ребенка в возрасте 1- 1,5 лет

Продолжаем изучать развитие ребенка в этом раннем возрасте. Наш ангелочек становиться уже большой личностью! Он многое умеет и хочет уметь!

Физическое развитие ребенка

12–15 месяцев:

- Отлично ползает, как по прямым поверхностям, так и через препятствие.
- Хорошо ходит по лестнице с поддержкой за руку.
- Ходит по ровной поверхности сам. При ходьбе спокойно переходит на ползание и обратно на ходьбу.
- Может взбираться на диван или кровать.
- Катает игрушки. Может пинать мяч, пока не очень удачно.
- Пользуется предметами – расческой, ложкой, кружкой и т.п.
- Научился открывать и закрывать дверцы шкафа или тумбочки. Вынимать от туда вещи.
- Помогает при одевании и раздевании. Вставляет ручки и ножки в одежду.

15–18 месяцев:

- Ходит теперь не только прямо, но и по кругу.
- Бегает, подпрыгивает. Но возможно еще не очень уверенно и ловко.
- Научился наклоняться. Теперь он не только садиться около интересующего предмета, но и может поднять его просто наклонившись.
- Самостоятельно принимает пищу.
- Если дать карандаш или фломастер – подражает письму, выводя различные каракули.
- Поднимается и спускается по лестнице чередующимся шагом.
- Бросает мячик вперёд, вверх, вниз.
- Выполняет простые бытовые поручения (принеси, убери, положи…и т.д.).
- Начинает проситься в туалет (словами, знаками, мимикой, жестами).

Психическое развитие ребенка

12–15 месяцев:

- Интересуется содержимым тумбочек, столов, шкафов. Научился открывать простые дверцы и коробки. Достает и складывает вещи в коробки, при этом умеет закрывать коробку крышкой. Проявляет интерес к сложным устройствам.
- Уверенно пользуется посудой, различными принадлежностями.
- Помогает одеваться или раздеваться. При этом, если ему не нравиться – может капризничать и всем видом показывать свое нежелание.
- Узнает близких не только по голосам и внешнему виду, но и по именам.
- Пытается повторять действия близких – говорит по телефону, разговаривает с игрушками.
- Активно проявляет свою любовь к игрушкам или близким – целует и обнимает.

15–18 месяцев:

- Умеет различать предметы по размеру и форме – правильно складывает

пирамидку. Запоминает изображения – может найти и показать в книжке нужный рисунок.

- Любит игры в прятки, догонялки, с интересом изучает помещения, заглядывает за мебель, двери и любые уголки.
- Знает, как называются части тела, способен различать их и правильно показывать, когда вы их называете.
- Различает величину «большой - маленький», находит нужный предмет после показа, по просьбе взрослого.
- Различает 2-3 цвета, находит предмет такого цвета, как просит (показывает) взрослый.
- Начинает подбирать фигуры к подходящим по форме прорезям.

Речевое развитие к 1,5 годам:

- активно использует 10-40 слов, пытается связывать их в предложения (фразу «мама ам», т.е. «Мама, хочу есть» вполне можно считать первым предложением);
- сопровождает речь жестами, мимикой, движениями, часто заменяя ими некоторые слова;
- легко и с удовольствием подражает фразам, жестам, мимике взрослых
- хорошо понимает обращенную речь;
- пользуется словами в моменты особой заинтересованности;
- отвечает на вопросы «Кто это?», «Что это?» по картинке или в реальной ситуации.

Игрушки

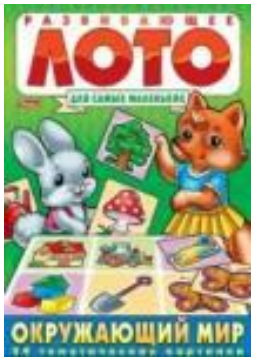
1. Игрушки-каталки (передние и задние).

2. Наборы для игры с песком (ведро, формочки, экскаватор, мельница), кукольная утварь, посуда и пр.

3. Самообучающие игрушки - пирамидки, рамки - вкладыши, матрешки, сортеры, кубики, конструкторы с крупными деталями, стаканчики-вкладыши.

4. Крупная мозаика, шнуровки с деревянными иглами на конце, игрушки с различными застежками и закручивающимися крышками.

5. Игрушки для речевого развития – картинки с изображением животных и людей, сюжетные картинки, книги и звукозаписи детских сказок, лото для самых маленьких.



6. Куклы и кукольная одежда, мягкие игрушки - зверюшки, ферма с фигурками животных, стучалки, развивающие центры.

7. Игрушки для физического развития – мячи разных размеров, обручи, качели, горки, лесенки, массажные коврики, санки, игровые палатки с шариками, с тоннелями.

8. Машины: крупные грузовики для перевозки «грузов», небольшие машинки с веревочкой, машина-толокар, чтобы можно было кататься на них, перебирая ногами, и рулить. Гараж для машинок.

9. Игрушки для игр в ванне (плавающие пластмассовые игрушки, цветные губки, водяные мельницы с леечкой, ситечки), удочки с магнитом для «ловли рыбок». Во время купания показывайте ребенку, как наполнять различные емкости, как плавают легкие и тонут тяжелые предметы.

10. Мягкие карандаши, фломастеры, мелки, пальчиковые краски, тесто для лепки. Они просто необходимы юному художнику!

11. Музыкальные игрушки (барабаны, дудки, шарманки). Такие игрушки необходимы для развития слуха и чувства ритма. Учите ребенка извлекать звуки разной громкости и продолжительности. А еще можно организовать семейный ансамбль!

Игры

«Познаю мир играя»

С конца первого года жизни малыш стремится играть самостоятельно. В течение всего дошкольного периода игра будет являться движущей силой интеллектуального развития ребенка. Хотя игра будет видоизменяться, приобретать новую смысловую нагрузку, она останется для крохи одним из наиболее ярких эмоциональных переживаний, откроет малышу широкие возможности для исследования внешнего мира и научит существовать в нем.

Интерес ребенка к определенным предметам и объектам можно использовать для его обучения. Попробуем обобщить, что же нравится малышу старше одного года:

1. захватывать и рассматривать мелкие предметы;
2. складывать предметы в различные емкости и вытаскивать их;
3. предметы и игрушки, которые можно бросать, шлепать, толкать, хлопать, тянуть, протыкать, нажимать;
4. играть с водой и сыпучими материалами;
5. пачкаться;
6. рассматривать книжки.

Далеко не все из перечисленных действий ребенка радуют родителей. Однако если вы построите занятия на играх, которые нравятся малышу, они могут стать вашим самым любимым совместным время провождением.

Игры с предметами

Большинство исследователей считают игру главным способом развития познавательных навыков ребенка. На втором году жизни игра ребенка существенно меняется. В начале второго года ребенок знакомится с игрушкой и использует ее прямо по назначению. Кукла для него - это кукла. Он может взять куклу и уложить ее «спать» на стол вместо кровати. Но в полтора года ребенок действует иначе: он может перевернуть куклу вниз головой и сделать вид, что высыпает соль из солонки. Двухлетний ребенок может играть вообще без игрушки: две деревянные палочки заменяют маму и дочку. Таким образом, ребенок начинает использовать предметы не по прямому назначению. Например, мячик становится куском мяса, чашка - шапкой, а тарелка - одеялом. Одни предметы, благодаря воображению ребенка ,замещают в игре другие предметы. Переход ребенка к такому символическому действию вызван специфическими изменениями в центральной нервной системе.

Начало сюжетной игры

К концу второго года у ребенка появляется игра, в которой появляется определенный замысел, сюжет. Игра перестает быть простой манипуляцией с предметами. Она становится более содержательной: играя, малыш воспроизводит самые интересные и значимые для него события. Если годовалый ребенок просто катает машинку на веревочке, а полуторагодовалый кроха нагружает в машину кубики, то двухлетний малыш расскажет вам, что его грузовик везет кирпичи для постройки гаража. Ребенок продумывает тему игры, которую удерживает в памяти, и может спланировать свои дальнейшие действия. Теперь малыш подражает взрослым - тому, как они разговаривают

по телефону, обедают, идут в магазин. Кроме того, ребенок может ввести в игру вместо себя игрушку, например куклу, которая будет говорить по телефону, пить чай, ходить в гости. Игры двухлетнего малыша можно разделить на три вида:

1. игра-исследование - ребенок постигает свойства предметов;
2. игра-конструирование - ребенок изучает пространственные отношения между предметами;
3. начало ролевой игры - ребенок подражает взрослым и начинает брать на себя роль другого человека.

Игра с другими детьми

На первом году жизни дети еще не играют вместе. Они только смотрят друг на друга, дотрагиваются, иногда причиняют боль, например, когда тянут друг друга за волосы или трогают пальцами глаза.

В начале второго года у малышей появляется «параллельная игра»: дети играют рядом, но каждый по отдельности. Вы видели, как годовалые дети играют в песочнице? У каждого свое ведерко и своя лопатка. Они не пытаются играть вместе. Малыши наблюдают друг за другом, сравнивают свои действия с действиями других детей и учатся у них новым манипуляциям с игрушками и предметами.

Совместная игра появляется у детей в 18-20 месяцев. Эти игры непродолжительны, но они необходимы ребенку для накопления опыта общения с другими детьми. Например, для того чтобы в дальнейшем не бояться отстаивать свои права за игрушки или место для игр.

Малыши пока не играют по правилам. Если незнакомые дети играют парами, более робкий и тихий ребенок подражает более активному. Если активный малыш залезает на горку, то, скорее всего, робкий ребенок последует за ним, убедившись, что это можно сделать и это безопасно. Играя с другими малышами, робкие дети боятся, что у них отнимут игрушку. Активный ребенок действительно может попытаться сделать это, если его заинтересует более интересная игрушка другого малыша. Детям этого возраста вообще не свойственно делиться игрушками. Родители огорчаются, наблюдая за приступами жадности своего малыша, однако это не индивидуальная особенность, а общая черта всех детей этого возраста.

Мама, КТО я такой?

«Как тебя зовут?» Помогите малышу запомнить его имя и начать называть себя и своих близких по имени. Показывайте пальчиком ребенка на него и громко говорите: «Вова!» (Оля, Дима и т.д.). Когда малыш научится называть себя по имени, научите его называть свое имя в ответ на ваш вопрос «Как тебя зовут?».

«Что ты чувствуешь?» Учите ребенка передавать его чувства и настроение. Малыша можно научить выражать нежность к близким людям - целовать, посылать «воздушный поцелуй», обнимать, гладить. Ощущение боли можно выразить словом «бо-бо», досаду - «ай-ай-ай», несогласие - «нет!», просьбу - «дай!», запрет - «ну-ну-ну!».

«Волшебное зеркало» Все мамы играют в простую игру: «А где у Ани носик? А где у Ани ушки?». Называя и дотрагиваясь до разных частей тела и лица ребенка, мамы помогают ему запомнить их названия. Умение «ориентироваться» в собственном теле - один из показателей умственного развития малыша. С ребенком старше полутора лет обязательно играйте в такую игру. Встаньте с малышом перед зеркалом в полный рост и, показывая на себя, проведите «урок анатомии»: «Это - мой нос! А где твой нос, покажи?

Это моя нога. А где твоя нога?». Такие игры перед зеркалом очень нравятся детям.

«Забавные мордочки». Не спешите отходить от зеркала. Переходите к уроку актерского мастерства. Научите малыша «строить мордочки», передавая различные эмоции. Учите его хмуриться - сдвигать брови, удивляться - поднимать брови кверху, «пугать маму» - оскаливать зубы, делать «доброе лицо» - улыбаться.

«Помогалки». Не забывайте, что ребенку не всегда нужна ваша помощь. Иногда ему хочется поиграть и исследовать окружающее пространство самостоятельно. Не спешите вмешиваться. Наблюдая неуклюжие действия ребенка, не поддайтесь соблазну сделать что-то быстрее за малыша. Если вы видите, что ребенку нужна ваша помощь или объяснение, спросите его: «Хочешь, я помогу тебе?». Вы можете вступить в игру, только если малыш согласиться.

Уроки вежливости. Даже самых маленьких детей нужно учить быть вежливым с окружающими. Если ваш малыш пока не говорит, учите его выражать просьбу протягиванием руки (жестом «дай»), благодарность - кивком головы, прощаться - с помощью жеста «пока-пока».

«Мы делили апельсин, много нас, а он один...». Все дети этого возраста - «собственники»: они предпочитают не делиться игрушками и едой с окружающими. Но если ребенка не научить этому, в дальнейшем ему, скорее всего, будет сложно играть и общаться со сверстниками. Ведь совместная игра детей требует диалога и обмена. Научите малыша делиться чем-то с близкими людьми, а потом со сверстниками. Это легко сделать, если вы делите еду: фрукты (мандарин или апельсин), печенье, булочку можно разделить на дольки или разрезать на кусочки. Благодарите малыша за щедрость. Обязательно хвалите ребенка, если он сам захотел поделиться чем-то с другими людьми. Учите малыша проявлять заботу. Показывайте ему игры, в которых нужно накормить куклу или мягких зверюшек, уложить их спать, переодеть.

Уборка. Вечером, когда ребенок уже сладко спит, маме часто приходится убирать игрушки, которые он разбросал. Какая мама не мечтает в эти минуты о том времени, когда малыш станет самостоятельнее и сможет ей помочь. Вы заблуждаетесь, если думаете, что ребенку еще рано учиться убирать за собой. Приучайте малыша помогать вам в этом с самого раннего возраста. Поставьте коробку рядом с крохой и протяните игрушку, которую нужно положить в коробку. Хвалите ребенка, если он начинает проявлять первые признаки самостоятельности. Научите малыша раскладывать вещи членов семьи по коробкам. Протягивая предмет одежды, называйте его: «Это папин свитер, положи его в эту коробку. Это мамина футболка. Положи ее вот сюда. А это чьи брючки? Твои. Положи их вот сюда». Помогая вам, малыш запоминает новые слова.

Учимся играть. Ребенку полутора лет покупайте наборы с фигурками животных, людей, игрушечную посуду и мебель. Показывайте малышу, как играть с наборами игрушек: строить гараж, дорогу, зоопарк, ферму. Вводите в игры персонажи - людей и животных. Путь папа едет в магазин за покупками, а мама остается готовить обед. Дети второго года жизни пока не проявляют стойкого интереса к таким играм, но вы сможете научить ребенка простым действиям с игрушками, которые позже он повторит и усложнит.

Совместная игра. Если вы хотите помочь вашему малышу стать общительнее, учите его играть со сверстниками. Хорошо, если у ваших знакомых есть дети такого же возраста, как ваш малыш. Вы сможете ходить друг к другу в гости или устраивать совместные прогулки. Можно придумать много различных способов совместного времяпровождения малышей. Дети могут вместе рисовать картинки, слушать музыку и сказки, строить конструкции из кубиков или конструктора, катать мяч друг другу или машинки по наклонному желобу, прыгать на батуте, «говорить» друг с другом по телефону и многое другое.

Учим цвета и формы. Для игры понадобятся четыре пластмассовых ведерка (красное, зеленое, синее и желтое) и набор разноцветных пластмассовых игрушек (кубиков, фигурок) тех же цветов. С помощью этих игрушек вы научите ребенка различать основные цвета и формы . Пусть малыш бросает, например, красный кубик (шар, пирамидку и т.д.) в красное ведерко, а синий кубик (шар, пирамидку и т.д.) - в синее.

Прятки. Предложите малышу поиграть в прятки. Скажите малышу: «Прячься от меня» и закройте глаза руками. Отправляйтесь на поиски, громко озвучивая свои действия: «Где же …(имя ребенка)? Может он в шкафу. Проверим. Нет, здесь его нет. Может он под столом…» и т.д., пока не найдете. Потом попросите малыша закрыть глаза или выйдите в другую комнату и там спрячьтесь.

Догонялки. Самая интересная и веселая игра. Малыш от вас убегает – а вы его догоняете и обнимаете. Потом меняетесь ролями.

Морковка для зайчика. Разложите на полу морковку и картошку (игрушечную или настоящую) и посадите на детский столик зайчика. Предложите малышу собрать для зайчика в огороде только морковку.

Солнечный зайчик. Возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите ребенку поймать ладошками зайчика. Если зайчик окажется на полу – его можно ловить ногами.

Скачут побегайчики
Солнечные зайчики,
Мы зовем их — не идут,
Были тут — и нет их тут.
Прыг, прыг по углам,
Были там — и нет их там.
Где же зайчики? Ушли,
Мы нигде их не нашли.
(А. Бродский)

Маленькие-большие. Скажите малышу: «Вот какие мы большие» и поднимите руки вверх. «А теперь маленькие», - присядьте на корточки. Повторите упражнение несколько раз: «Большие, маленькие, большие, маленькие», постепенно можно увеличивать темп.

Творческое развитие. Рисование по крупам (насыпьте на поднос манку и пусть малыш рисует по ней, предварительно покажите ребенку как рисовать круг, домик и т.д.), пальчиковыми красками, мелками. Лепка из теста - покажите малышу как скатать шарик, колбаску, придумывайте сюжетные игры типа лепим сосиски для собачки, ягодки малины для мишки и т.д.

Игры с закручивающимися крышками. Вам понадобится несколько различных пластиковых бутылочек с крышками, малышу нужно найти подходящую крышку. Так же можно сделать панно с крышками.

Игры с прищепками. Можно прищепки зацеплять на ведерко, на картонку в виде солнышка, ежика и т.д.. Складывать прищепки в пластиковую бутылку .

Игра с крупой. Пересыпаем крупу из одной емкости в другую ложкой, просеиваем крупу (можно соединить фасоль с манкой и в игре отделить фасоль от манки). Сыпать манку на мельничку. Рисовать на подносе с манкой и т.д.

Физические упражнения.

- Положите игрушку на расстоянии 2 – 3 метра. Ходьба прямо, по направлению к игрушке.
- Ходьба по дорожке, шириной 25 – 30 см, и длиной 2 – 3 метра.
- Ходьба вверх и вниз по наклонной доске, длиной 1,5 -2,0 метра. С одной стороны доска приподнята на высоту 10 – 15 см.
- Ходьба с перешагиванием через веревочку или палку, положенную на пол. Со временем палку можно поднять на высоту 5 -10 см. и закрепить ее так, чтобы ребенок не ушибся.
- Ходьба с восхождением на низкую лавочку (высота лавочки приблизительно 10 см).

Источник: http://kroha.semya-na-5.ru, книги Олеси Жуковой. Познаю мир играя. http://malushata.ru