Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 20 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников «Золотой петушок»

Информационный образовательный портал «Продлёнка.ру»

Раздел: Методические разработки

Категория: «Дошкольное образование. Логопедия»

# Конспект занятия

**по формированию лексико-грамматических**

**категорий и развитию связной речи**

**на тему:**

# «Пересказ рассказа «Пчёлы»

**Автор:** Верхозина Ирина Ивановна,

учитель-логопед МАДОУ - детский сад №20,

высшая квалификационная категория

**Место выполнения работы:** город Среднеуральск Свердловской области

**Цель:** Формирование умения составлять пересказ рассказа.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Формировать умение составлять пересказ рассказа по опорным картинкам.

Закреплять навык составления слова из данных букв.

*Коррекционно-развивающие:*

Расширять словарный запас по теме «Насекомые».

Развивать ритмическую и интонационную стороны речи.

*Коррекционно-воспитательные:*

Развивать интерес к логопедическим занятиям.

Воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Оборудование:** большой подснежник; костюм пчелы; опорные картинки к рассказу «Пчёлы»; наборное полотно; бубен; полянка с цве - тами, на лепестках которых написаны буквы.

**Ход занятия.**

| **Этап занятия, задача** | **Деятельность учителя – логопеда** | **Деятельность детей** |
|---|---|---|
| 1. Организационный этап. | - Какое время года сейчас? | - Сейчас идёт поздняя весна. |
| 2. Коррекционно-развивающий этап.<br><br>2.1. Задание на развитие умения двигаться в заданном темпе. | - Пройдите по весенней дорожке. | Под звуки бубна дети двигаются маршем, лёгким бегом, меняют направление движения по команде, перепрыгивают через «кочки», «ручейки». |
| 2.2. Упражнение на закрепление умения распространять предложение прилагательными, менять интонацию. | - Какой цветок перед нами?<br><br>- В цветке кто-то шевелится. | Произносят с разной интонацией:<br>- Это подснежник?<br>- Это подснежник!<br>- Это подснежник.<br>Дети подходят к большому подснежнику и прислушиваются.<br>Подснежник раскрывается, |

| | | |
|---|---|---|
| | - Какой была пчёлка в стихотворении?<br>- А вы хотите стать такими - пчёлками?<br>- Кого задену я сейчас,<br>Станет пчёлкой в тот же час.<br>- Спросите друг у друга:<br>- Ты пчёлка?<br>- Ответьте радостно:<br>- Я пчёлка!<br>- Какая ты пчелка? | из него «вылетает пчела».<br>Ребёнок в костюме пчелы поёт:<br>Я маленькая пчёлка,<br>На месте не сижу,<br>Летаю над цветами<br>И весело жужжу: ж-ж-ж.<br>Ответы: - Маленькой, весёлой, трудолюбивой.<br>-Да.<br>Ответы: - Ты пчёлка?<br>- Я пчёлка!<br>- Я маленькая пчёлка!<br>- Я маленькая, весёлая пчёлка!<br>- Я маленькая, весёлая, трудолюбивая пчёлка. |
| 2.3. Упражнение на закрепление навыка составлять слова из данных букв. | - А теперь мы полетим за нектаром. Каждая пчела выберет себе цветок.<br>- Что необычного в этих цветах?<br>- Попробуйте составить из них слова. | Подходят к цветкам.<br>- На лепестках написаны буквы, слоги.<br>Распределяют лепестки цветка так, чтобы получились слова: жук, бабочка, |

| | | |
|---|---|---|
| | Кто это? | муха, кузнечик, пчела, комар.<br>Ответ: - Насекомые. |
| 2.4. Задание на развитие умения воспроизводить ритмический рисунок стихотворения. | - Пчёлы набрали много нектара, возвращаются в улей и поют:<br>Пчёлки гудят,<br>С поля летят,<br>Нектар несут.<br>Отхлопать ритмический рисунок стихотворения в таком порядке:<br>- прослушайте ритм стихотворения (отхлопывает учитель-логопед);<br>- отхлопывает ритм стихотворения с проговариванием:<br>/ /<br>Жу жу жу Жу<br>/ /<br>Жу жу жу ЖУ<br>/ /<br>жу Жу жу Жу<br>- проговорите и отхлопайте стихотворение;<br>- проговорите стихотворение. | Дети-пчёлки «летят» и садятся на стулья.<br>Слушают.<br>Слушают. Повторяют.<br>Слушают. Повторяют.<br>Повторяют. |
| 2.5. Чтение рассказа «Пчёлы» по Г. Скребицкому и В. Чаплиной. | - Села пчёлка на цветок. Набрала хоботком душистого сока и полетела в свой улей. Улей у пчёл как домик. | Слушают. |

| | | |
|---|---|---|
| | Только без окон. А вместо дверцы леток. Через него пчёлы в свой улей влетают. Много пчёл живёт в таком улье. И всё это одна семья. Пчёлы всё лето с утра до вечера трудятся. Стоят на пасеке пчелиные домики. Настоящий пчелиный городок. Много мёду за лето соберёт пчеловод. Только весь мёд брать нельзя. Надо и пчёлам на зиму оставить.<br><br>Одновременно выставляет опорные картинки на наборное полотно. | |
| 2.6. Беседа по содержанию прочитанного. | - Как называется рассказ?<br><br>- Кто его написал?<br><br>- Как называется дом у пчёл?<br><br>- Где стоят улья?<br><br>- Что такое леток?<br><br>- Кто разводит пчёл?<br><br>- Почему нельзя брать весь мёд из улья? | - Рассказ называется «Пчёлы».<br><br>- Рассказ написали Г. Скребицкий и В. Чаплина.<br><br>- Дом у пчёл называется улей.<br><br>- Улья стоят на пасеке.<br><br>- Леток - это вход в улей.<br><br>- Пчёл разводит пчеловод.<br><br>- Весь мёд брать нельзя потому, что его надо оставить пчёлам на зиму. |
| 2.7. Упражнение на развитие умения расслабляться. | - Пчёлки в ульях сидят,<br><br>Во все стороны глядят.<br><br>- Пчёлы устали. | Дети сидят и медленно поворачивают голову вправо-прямо, влево-прямо, назад-прямо, вперёд-прямо:<br><br>Встают и делают махи руками-«крыльями» (роняют руки). |

| | | |
|---|---|---|
| 2.8. Повторное чтение рассказа. | Читает. | Слушают. |
| 2.9. Пересказ рассказа детьми. | - Перескажите рассказ с помощью картинок. | - Пересказы 3 детей. |
| 3. Итог занятия. | - О ком составляли пересказ?<br>- Что нового вы узнали о пчёлах? | - Мы составляли пересказ о пчёлах.<br>- Пчёлы живут на пасеке.<br>- Нельзя забирать весь мёд из улья. |