



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 20 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»  
Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск,  
улица Бахтеева, 12Б  
тел.:(34368) 2-23-04, 2-23-03, e-mail: [z-petushok20@bk.ru](mailto:z-petushok20@bk.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От «31» августа 2017г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
культурологической направленности для детей 3 – 7 лет  
«Английский язык»

Разработчик:  
Мыльникова Юлия Александровна

Среднеуральск

2017 год

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы по английскому языку .....	5
1.3. Планируемые результаты на этапе завершения дополнительного образования .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1 Содержание обучения: первый год .....	7
2.2 Содержание обучения: второй год .....	8
2.3 Содержание обучения: третий год .....	9
2.4 Содержание обучения: четвертый год .....	10
2.5 Формы, методы и приёмы обучения воспитанников.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
3.1 Учебный план .....	12
3.2 Календарно-тематическое планирование первого года обучения.....	14
3.3 Календарно-тематическое планирование второго года обучения.....	19
3.4 Календарно-тематическое планирование третьего года обучения .....	23
3.5 Календарно-тематическое планирование четвертого года обучения .....	28
3.6 Календарный учебный график.....	32
3.7 Оценочные материалы.....	33
3.8 Материально-техническое обеспечение .....	39
3.9 Оценочные методические материалы к программе .....	40
3.10 Методические материалы к программе .....	41

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 20 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников "Золотой петушок" городского округа Среднеуральск (МАДОУ-детский сад № 20) реализует дополнительную образовательную программу "Английский язык" (далее Программа). Срок реализации Программы 3 года. Формирование группы воспитанников осуществляется с 3-летнего возраста, с учетом потребности семьи. Программа направлена на формирование правильного понимания языка, как общественного явления, развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей у дошкольника. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык". Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Основанием для разработки образовательной программы дополнительного образования в МАДОУ - детском саду № 20 являются следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 "О защите прав потребителей".
3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 "О лицензировании образовательной деятельности".
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
5. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
7. Письмо Министерства образования науки России от 28.02.2014 №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
9. Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. Августа 2013 года №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам".
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №08-5 "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования".
11. Устав МАДОУ - детского сада № 20.

Программа разработана преподавателем по английскому языку Мыльниковой Юлией Александровной МАДОУ - детского сада №20.

Приоритетные направления данной образовательной программы связаны с идеями обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечением целостного развития личности

ребёнка через единый процесс социализации, осознания своих потребностей, возможностей и способностей. Комплектование групп производится только на добровольных началах без ограничения и отбора детей в возрасте 3 - 6 лет. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек. Занятия могут проводиться по группам 2 раза в неделю в течение 20-30 минут. Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа имеет интегрированный характер, позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. А также предоставляет возможность для развития творческих способностей обучающихся. В образовательном процессе программы используются инновационные технологии: групповой деятельности, личностно-ориентированные, игровые.

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивающих формирование положительной мотивации

В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделены целевые установки:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## 1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы по английскому языку

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Принципы обучения:**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, животных, считать до 12, рассказывать о себе, своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

### 1.3. Планируемые результаты на этапе завершения дополнительного образования

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

**Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные** результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание обучения: первый год

**Цель** - формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления; воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи:**

понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках, животных;
- описывать свою комнату, квартиру, дом;
- уметь считать до 10;
- знать цвета;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Направление	Содержание
Первый год обучения	Приветствие. Знакомство. Животные Радуга-дуга Учусь считать Команды Семья Моя комната

## 2.2 Содержание обучения: второй год

**Цель** - расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, поговорок и т.п.

### **Задачи:**

- расширение словарного запаса детей (к концу второго года обучения должен составить около 100 слов, речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 4-6 предложениях;
- построить диалог по 3-4 реплики от ребенка;
- поддержать диалог;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Направление	Содержание
Второй год обучения	Повторение пройденного материала. Множественное число существительных Части тела человека Игрушки Фрукты и овощи Еда Рождество Одежда Птицы Насекомые Цветы Описание комнаты Повторение



### 2.3 Содержание обучения: третий год

**Цель** - расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, поговорок и т.п.

**Задачи:**

- расширение словарного запаса детей (к концу второго года обучения должен составить около 150 слов, речевые образцы: 20-25 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 6-8 предложениях;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения;
- построить диалог по 5-6 реплик от ребенка;
- поддержать диалог;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Направление	Содержание
Третий год обучения	Повторение пройденного материала. Времена года Мой день Зима. Новый год Я накрываю на стол. Посуда Семья Мой дом Транспорт Профессии О себе Животные, птицы, насекомые Повторение Итого

## 2.4 Содержание обучения: четвертый год

**Цель** - расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, поговорок, песенок и т.п.

### **Задачи:**

- расширение словарного запаса детей (к концу второго года обучения должен составить около 250 слов, речевые образцы: 20-25 выражений утвердительного, отрицательного и вопросительного типа);
- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 6-8 предложениях;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения;
- построить диалог по 7-8 реплик от ребенка;
- поддержать диалог;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Направление	Содержание
Четвертый год обучения	Алфавит О себе Моя семья Счет 1-20 Цвета Еда, овощи, фрукты Формы Животные, птицы. Части тела. Времена года. Погода. Профессии

## 2.5 Формы, методы и приёмы обучения воспитанников

Формы	Методы и приёмы
<ul style="list-style-type: none"><li>• занятия,</li><li>• занятия - игры,</li><li>• совместная деятельность детей и взрослых,</li><li>• самостоятельная деятельность детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Показ с пояснениями;</li><li>• наглядно-слуховой;</li><li>• наглядно-зрительный;</li><li>• игровой;</li><li>• дидактический;</li><li>• словесный;</li><li>• метод упражнения с усложнением;</li><li>• метод переключения с одного вида на другой.</li></ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

##### Первый год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство.	10
2.	Животные	10
3.	Радуга-дуга	7
4.	Учусь считать	8
5.	Команды	8
6.	Семья	10
7.	Моя комната	10
8.	Повторение	9
	Итого	72

##### Второй год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного материала.	3
2.	Множественное число существительных	6
3.	Части тела человека	7
4.	Игрушки	8
5.	Фрукты и овощи	5
6.	Еда	4
7.	Рождество	2
8.	Одежда	7
9.	Птицы	6
10.	Насекомые	7
11.	Цветы	6
12.	Описание комнаты	5
13.	Скоро в школу	4
14.	Повторение	3
	Итого	72

##### Третий год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного материала.	4
2.	Времена года	6
3.	Мой день	7
4.	Зима. Новый год	7
5.	Я накрываю на стол. Посуда	5
6.	Семья	4
7.	Мой дом	4
8.	Транспорт	7
9.	Профессии	7

10.	О себе	6
11.	Животные, птицы, насекомые	7
12.	Повторение	5
	Итого	72

Четвертый год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного материала.	4
2.	Алфавит	9
3.	О себе	6
4.	Моя семья	6
5.	Счет 1-20	6
6.	Еда, овощи, фрукты	6
7.	Формы	6
8.	Животные, Птицы. Части тела.	6
9.	Одежда	6
10.	Времена года. Погода.	6
11.	Профессии	6
12.	Повторение	5
	Итого	72

### 3.2 Календарно-тематическое планирование первого года обучения

#### Сентябрь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Приветствие.	Hello, teddy! Песня «Hello!». - Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening!
2.	Приветствие. Знакомство.	What is your name? Песня «Hello!». -Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening! How are you? What is your name? I am Max. My name's Max. I am fine.
3.	Приветствие. Знакомство. Прощание.	Good bye, teddy. Песня «Good bye!» -Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening! How are you? What is your name? I am Max. My name's Max. I am fine. Nice to see you. Good bye! / See you! / See you soon! / See you tomorrow!
4.	Приветствие. Знакомство. Прощание.	Давай познакомимся? Песня «Good bye!» -Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening! How are you? What is your name? I am Max. My name's Max. I am fine. Nice to see you. Good bye! / See you! / See you soon! / See you tomorrow!

#### Октябрь

Неделя	Модуль	Содержание
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	Давай познакомимся? Как у тебя дела? Песня «Hello!», «Good bye! » Мультфильм «Hello!» -Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening! How are you? What is your name? I am Max. My name's Max. I am fine. Nice to see you. Good bye! / See you! / See you soon! / See you tomorrow!
2	Животные	Кто живет в лесу? What is it?

		It's a bear, a fox, a hare, a wolf Приветствие животных. Песенка «Good morning! I'm a mouse»
3.	Животные	Домашние питомцы A cat, a dog, a pig, a cow, a horse Какое животное говорит о себе?
4.	Животные	В зоопарке A kangaroo, a lion, an elephant, a monkey, a tiger, a camel, a mouse Какое животное спряталось?

### Ноябрь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Животные	Веселое превращение Кто в тереме живет? I am a lion...
2.	Животные Цвета	Какого цвета животное? Pink, black, brown, grey, white Песенка «I am green, green, green...»
3.	Цвета	Цвета радуги дуги! Red, orange, yellow, green, blue, purple
4.	Цвета	Раскрась картинку! Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, grey, white Какое все вокруг цветное?

### Декабрь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Цвета Счет	Какого цвета шарики? Сколько шариков? Счет 1-5 One, two, three, four, five Стих «One- a dog...»
2.	Счет	Хлопаем в ладоши «Clap your hands» Позвони белочке, назови ее номер телефона на английском.Six, seven,eight, nine, ten
3.	Счет	Посчитаем вагончики. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Какой шарик улетел?

4.	Счет	Найди ошибку. How old are you? I'm four..
----	------	---

### Январь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Команды	Я – спортсмен. Swim, run, jump
2.	Команды	Рифмовка «Jump, jump, jump...» Let's swim... Smile, play, go
3.	Команды	Я умею I can smile
4.	Команды	Веселое превращение, я могу... I am a dog, I can run Расскажи о себе! I am (имя) I am (возраст) I can I can

### Февраль

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Семья	Моя семья Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather Стих «My mother»
2.	Семья	Мальчик-жадина my У меня есть... I have got a...
3.	Семья	Стих «This is my mother» Я люблю свою семью I love them



4.	семья	Папа большой, мама красивая... Tall, beautiful, older, younger ...
----	-------	---

Март

Неделя	Модуль	Содержание
1.	семья	Как зовут моих родных. Рассказ о семье I have got a mother. My mother is Lena. My mother is beautiful.
2.	Моя комната	В моей комнате A window, a door, a floor, a ceiling, a room
3.	Моя комната	Мебель A sofa, a chair, a carpet, a table, a bed
4.	Моя комната	У меня есть I have got a TV set...

Апрель

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Моя комната	Какие комнаты в доме A kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom
2.	Моя комната	Рассказ о своей квартире
3.	повторение	I am...найди ошибки Цветные цифры
4.	повторение	Да и нет Yes No Назови животных It is a black dog...

Май

Неделя	Модуль	Содержание
1.	повторение	Художник нарисовал
2.	повторение	О чем говорят животные Вопросы Is it a dog?
3.	повторение	Песня «What is it?» Мальчик говорит о своих игрушках I have a brown bear...
4.	повторение	Кто что умеет делать I am a mother, I can sing...

### 3.3 Календарно-тематическое планирование второго года обучения

#### Сентябрь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Повторение	Привет, Тэдди! Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening! How are you? What is your name? How old are you? I am Max. My name's Max. I am fine. I am five. Nice to see you. Good bye! / See you! / See you soon! / See you tomorrow!
2.	Повторение	А у тебя есть питомец? Какие животные тебе нравятся? I like a cat. Описание a black cat Моя семья. I have my mother...
3.	Повторение	У меня в комнате. Да/нет Yes/No
4.	Множественное число	Посчитай животных  Песня «One little...»

#### Октябрь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Множественное число	Раскрась... Colour it Стих «Black and brown...»
2.	Множественное число  Части тела	Части тела An eye, eyes, an ear, ears, a face, a head Дорисуй лицо Draw a face
3.	Части тела	Расскажи, что у тебя есть I have a face... A hand, hands, shoulders, a knee, knees, a toe. toes Песня «Head, shoulders, knees and toes»
4.	Части тела	Рассказ собачки. A finger, fingers, a leg, legs А что может рассказать кошка о себе?

#### Ноябрь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Игрушки	Мои игрушки A doll, a star, a ship, a ball, a plane, a bus, a train, a tram, a boat, a car Стих «My blue train»

2.	Игрушки	Раскрась игрушки и придумай свой стих. Мальчик рассказывает о своих игрушках. I have my blue...
3.	Игрушки	Мальчик говорит о своих игрушка, раскрась их! О чем идет речь. It's a doll.
4.	Игрушки	Какие игрушки есть у тебя? Сравни предметы по размеру.  Big, small

### Декабрь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Фрукты, овощи	Фрукты. Какие фрукты я люблю? An apple, apples, a pear, pears, a plum, plums, a cherry, cherries, an orange, oranges, a lemon, lemons Что говорит девочка о себе?
2.	Фрукты, овощи	Ты и я. Овощи. A cucumber, cucumbers, a radish, radishes, a tomato, tomatoes, a carrot, carrots, a potato, potatoes, an onion, onions, a cabbage, cabbages
3.	Фрукты, овощи  Еда	Считалочка «One potato» Мама, я голоден... My mother, I am hungry, Give me some, Here you are Cheese, cake, porridge, meat, sweet, ice-cream, fish Любишь-не любишь. I like-I don't like
4.	Рождество	Christmas tree, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card. Thank you.

### Январь

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Еда	Вежливый продавец. Какого цвета эти фрукты? Что ты любишь?
2.	Одежда	Одежда. A T-shirt, a shirt, a skirt, a dress, a sweater, a jacket Песня «It's white, white dress...»
3.	Одежда	Кто ты? I-you. Who are you? Что ты умеешь делать? Sing, dance, read, skate, ski, count, write Забавные фокусы.
4.	Одежда	Мышка-артистка! Умеет ли она одеваться? Put on Раскрась одежду.

## Февраль

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Одежда	Какая одежда нравится обезьянке. I like Кто это говорит, отгадай! I have a red dress...
2.	Одежда	Одеваем куклу. Какая одежда нравится тебе?
3.	Птицы	Познакомься с птичками. A swallow, a sparrow, a pigeon, an owl, a cuckoo Рассказ утки
4.	Птицы	Маленький щенок расспрашивает тетюшку сову. Ответь на вопросы! What is it? It is a swallow.

## Март

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Насекомые	Насекомые. An ant, a spider, a fly, a bee, a beetle, a caterpillar, a butterfly Каких насекомых ты видишь? I can see...
2.	Насекомые	Песня «butterfly» Climb, up, down Большие и маленькие насекомые. Какое насекомое большое, какое маленькое? A bee is small. Small, big
3.	Цветы	Цветы A rose, a poppy, a violet, a snowdrop, a bluebell, a dandelion, a daisy-wheel Кто это говорит
4.	Цветы	Какие цветы любит бабочка?  Какие цветы любишь ты?

## Апрель

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Цветы	В моем саду растут овощи, фрукты, цветы... Рассказ о себе, что мне нравится
2.	Описание	Послушай и раскрась комнату девочки Моя комната

	комнаты	
3.	Описание комнаты	Стих «Point to» Джейн описывает свою комнату In my room There is
4.	Описание комнаты	А какая моя комната?

### Май

Неделя	Модуль	Содержание
1.	Скоро в школу	Что в моем портфеле? A pencil, a pen, a rubber, a ruler, a book, a copy-book Какого цвета мои карандаши?
2.	Скоро в школу	Что я умею делать? Задаем вопросы. Can you...?
3.	Повторение	Да/нет Кто, что сказал
4.	Повторение	Рассказ о себе

### 3.4 Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

Неделя	Модуль	Содержание
сентябрь		
1.	Повторение	Привет, Тэди! Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening! How are you? What is your name? How old are you? I am Max. My name's Max. I am fine. I am five. Nice to see you. Good bye! / See you! / See you soon! / See you tomorrow! What do you like to eat? Песня «how are you?»
2.	Повторение	А у тебя есть питомец? Какие животные тебе нравятся? А что любит кушать твой питомец? I like a cat. Описание a black cat... It likes milk. Моя семья. I have my mother... Песня «my family»
3.	Повторение	У меня в комнате. I have a big sofa... Да/нет Yes/No Big/small
4.	Повторение	Какие цветы тебе нравятся?What flowers do you like? I like roses...Одень куклу. Песня «Put on»
5.	Времена года	What season is it today? It is autumn. What is the weather?  It is sunny, windy, rainy, cold, warm. What can you do in autumn? I can ride a bike, run... Песня « Seasons»
6.	Времена года	Summer. What is the weather in summer? It is hot, sunny, rainy. What can you do in summer? I can swim, sunbathe...  Песня « Seasons»
7.	Времена года	Winter. What is the weather in winter? It is snowy, cold, sunny. What can you do in winter? I can skate, ski. Песня « Seasons»
8.	Времена года	Spring. What is the weather in spring? It is snowy, cold, sunny, rainy, cloudy. What can you do in spring? I can skate, ski, run, ride a bike... Песня « Seasons»
октябрь		
9.	Времена года	What season do you like? Why? I like ... I can...I wear a dress, a jacket... in ...(summer, winter, spring, autumn) Песня «Put on»
10.	Времена года	Послушай и найди на картинке, что растёт летом в огороде? What can you find in your garden? Песня «Rainbow food»

11.	Времена года	Загадки о временах года, животные и время года. What color is a hare in winter/summer, what does a bear do in winter? Игра Yes/No Песня про животных
12.	Мой день	Мой день. Мое утро. My day. What do you do in the morning? I get up, have breakfast. For breakfast I have porridge, tea, sandwiches, bread ...
13	Мой день	Мой день. Что я делаю днем. My day. What do you do in the afternoon? I have lunch. For lunch I have soup, potatoes, salad, tea, ...I play...
14.	Мой день	Мой день. Вечер. My day. What do you do in the evening? I have dinner. For dinner I have soup, potatoes, salad, tea, ...I watch TV...
15.	Мой день	Я помогаю родителям. I do the washing up, water the flowers...
16.	Мой день	Мои выходные. What do you do at the weekend? I visit my grandmother, grandfather, walk...
ноябрь		
17.	Мой день	Послушай и найди на картинке Yes No
18.	Мой день	Опиши свой день. Повторение
19.	Зима. Новый год	Какое время года сегодня? Что ты делаешь осенью? повторение Песня « Seasons»
20	Зима. Новый год	А ты делаешь зимой? Праздники, которые ты знаешь? Повторение
21.	Зима. Новый год	Скоро Новый год. Как украсим дом. Decorate my house. Decorate the Christmas tree.
22.	Зима. Новый год	Сделаем игрушку для елки. Make the wreath.
23.	Зима. Новый год	Какой подарок хочешь ты на новый год? I would like to get...
24.	Зима. Новый год	Новогоднее меню. Поход в магазин. Let's go shopping!
Декабрь		



25.	Зима. Новый год	А что подарить мишке? A bear likes honey...
26.	Зима. Новый год	Повторение. Послушай и найди на картинке!
27.	Я накрываю на стол. Посуда	Let's go to the kitchen! А что мы найдем на кухне? Fork, knife, spoon
28.	Я накрываю на стол. Посуда	Я готовлю суп. Продукты и посуда
29	Я накрываю на стол. Посуда	В ресторане!
30.	Я накрываю на стол. Посуда	Помогаю маме!
31.	Я накрываю на стол. Посуда	Повторение. Ко мне придут гости, я угощаю гостей. I need fork, plates, cups...
32.	Семья	Расскажи о своей семье.
январь		
33.	Семья	Мои дяди и тети. My uncles, aunts, cousins
34.	Семья	Посмотри на картинку и расскажи о семье мишки! I have my mum, my mum is Lena
35.	Семья	Послушай и раскрась
36.	Мой дом	Комнаты в Мишкином доме!
37.	Мой дом	А какие комнаты есть у тебя? I have my room...there is a bed...
38.	Мой дом	А какая мебель в гостиной?
39.	Мой дом	Найди картинку и раскрась(аудирование)
40.	Транспорт	Виды транспорта. A car, a bus, a train, a plane
февраль		
41.	Транспорт	Твой любимый вид транспорта.

42.	Транспорт	Мы едем в отпуск. Что мы там будем делать?
43.	Транспорт	На каком транспорте Мишка поедет в гости. Выбери и расскажи.
44.	Транспорт	Найди картинку и раскрась!
45.	Транспорт	Загадки о транспорте, на чем я еду в садик! или иду пешком ( on foot)
46.	Транспорт	Повторение.
47.	Профессии	А кем работают твои родители (a doctor, a teacher, an engineer, a director)
48.	Профессии	А кто работает в нашем садике? (an educator, a nurse, a cook)
март		
49.	Профессии	А кем хочешь быть ты? I would like to be a teacher.
50.	Профессии	Кто что делаешь? Teach, treat, help, cook, educate
51.	Профессии	Угадай кто это?
52.	Профессии	Все профессии важны, все профессии нужны! Yes No
53.	Профессии	Игра «профессии»
54.	Профессии	Повторение
55.	О себе	Расскажи о себе. Name, age, parents, where are you from? What do you like to eat? What can you do?
56.	О себе	Какой ты?clever, kind, angry, sad, happy, I am ...
апрель		
57.	О себе	Опиши животных a fox is clever, a donkey is dump
58.	О себе	Какая твоя мама, твой папа? Beautiful, busy
59.	О себе	Найди картинку и раскрась, о ком идет речь
60.	О себе	Повторение
61.	Животные, птицы, насекомые	Твое любимое животное, I like... Опиши своего питомца

62.	Животные, птицы, насекомые	Каких птиц ты знаешь?
63.	Животные, птицы, насекомые	Насекомые, что мы о них знаем
64.	Животные, птицы, насекомые	Yes No исправь ошибки
май		
65.	Животные, птицы, насекомые	Найди картинку и раскрась
66.	Животные, птицы, насекомые	Мы идем в зоопарк, чем будем кормить животных
67.	Животные, птицы, насекомые	Повторение
68.	Повторение	Скоро в школу, что я там буду делать... I go to school, I can write...
69.	Повторение	Мой дом
70.	Повторение	Я помогаю родителям, в магазине
71.	Повторение	Что мы делаем весной. Времена года
72.	Повторение	Скоро лето, мой отпуск

### 3.5 Календарно-тематическое планирование четвертого года обучения

Неделя	Модуль	Содержание
сентябрь		
1.	Повторение	Привет! Я Макс. Мне 6 лет. Hello! / Hi! /Good morning! Good day! /Good evening! How are you? What is your name? How old are you? I am Max. My name's Max. I am fine. I am six. Nice to see you. Good bye! / See you! / See you soon! / See you tomorrow! What do you like to eat? Песня «how are you?»
2.	Повторение	А у тебя есть питомец? Какие животные тебе нравятся? А что любит кушать твой питомец? I like a cat. Описание a black cat... It likes milk. Моя семья. I have my mother... Песня «my family»
3.	Повторение	У меня в комнате. I have a big sofa... Big/small Погода It is sunny. It is cloudy. It is warm. It is cold. Да/нет Yes/No
4.	Алфавит	Буквы А,В,С
5.	Алфавит	Буквы D,E,F
6.	Алфавит	Буквы G,H,I
7.	Алфавит	Буквы J,K,L
8.	Алфавит	Буквы M,N,O
октябрь		
9.	Алфавит	Буквы P,Q,R
10.	Алфавит	Буквы S,T,U
11.	Алфавит	Буквы V,W,X
12.	Алфавит	Буквы Y, Z. Песенка про алфавит.
13.	О Себе	Расскажи о себе: имя, возраст, откуда ты, что любишь.
14.	О Себе	Характер: умный, смелый, добрый, веселый, грустный, добрый.
15.	О Себе	Что ты любишь делать. Твои увлечения
16.	О Себе	Послушай описание человека и найди его на картинке
ноябрь		
17.	О Себе	Я и моя семья
18.	О Себе	Повторение

19.	Моя семья	Расскажи о своей семье.
20	Моя семья	Расскажи о семье медвежонка Тэди.
21.	Моя семья	Послушай и найди на картинке, где семья котенка.
22.	Моя семья	Послушай и раскрась.
23.	Моя семья	Я люблю свою семью.
24.	Моя семья	Повторение
Декабрь		
25.	Счет 1-20	Песенка-считалочка Counting from 1 to 20
26.	Счет 1-20	Песенка-считалочка Counting from 1 to 20
27.	Счет 1-20	Посчитай и раскрась.
28.	Счет 1-20	Считаем все вокруг
29	Счет 1-20	Сосчитай игрушки.
30.	Счет 1-20	Повторение
31.	Еда, овощи, фрукты	В магазине. Что лежит на полке.
32.	Еда, овощи, фрукты	В моем холодильнике.
январь		
33.	Еда, овощи, фрукты	Накорми животных. Кто что ест?
34.	Еда, овощи, фрукты	Послушай и раскрась
35.	Еда, овощи, фрукты	Играем в магазин. Продавец и покупатель.
36.	Еда, овощи, фрукты	Повторение
37.	Формы	Знакомимся с формами.
38.	Формы	Ищем формы вокруг нас.
39.	Формы	Послушай и раскрась правильно.
40.	Формы	Строим из форм.

февраль		
41.	Формы	Строим из форм
42.	Формы	Повторение
43.	Животные, Птицы. Части тела.	Называем животных и птиц. Играем в пантомиму. It is a cat/dog...
44.	Животные, Птицы. Части тела.	Какие они, животные? Размер, цвет. It is big/small...
45.	Животные, Птицы. Части тела.	Отгадываем загадки.
46.	Животные, Птицы. Части тела.	Расскажи о своем питомце или любимом животном. My favorite animal is...
47.	Животные, Птицы. Части тела.	Найди картинку и раскрась.
48.	Животные, Птицы. Части тела.	Исправь ошибки в рассказе о животном. Повторение
март		
49.	Одежда	Кто во что одет.
50.	Одежда	Что надето на тебе.
51.	Одежда	Одень семью кошек.
52.	Одежда	Послушай, выбери и раскрась одежду.
53.	Одежда	Песенка Hurry up.
54.	Одежда	Песенка Hurry up. Повторение.
55.	Времена года. Погода.	Моё любимое время года.
56.	Времена года. Погода.	Послушай и найди нужную картинку

апрель		
57.	Времена года. Погода.	Найди ошибку на картинке.
58.	Времена года. Погода.	Я люблю, когда на улице... I like when it is sunny.
59.	Времена года. Погода.	Какая сегодня погода? What's the weather like today?
60.	Времена года. Погода.	Повторение.
61.	Профессии	Названия профессий.
62.	Профессии	Посмотри на картинку и назови профессии.
63.	Профессии	Кем бы ты хотел быть? I want to be ...
64.	Профессии	Играем в профессии.
май		
65.	Профессии	Расскажи о профессиях в своей семье.
66.	Профессии	Повторение
67.	Повторение	Алфавит, цвета.
68.	Повторение	Считаем до 20.
69.	Повторение	Мой дом. My house
70.	Повторение	Я и моя семья, профессии.
71.	Повторение	Времена года Погода. Seasons. Weather.
72.	Повторение	Скоро лето, мой отпуск





### 3.7 Оценочные материалы

Педагогический контроль и оценка подготовки подготовленности детей группы являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения. Для получения объективной информации планируется использовать педагогическое наблюдение и тестирование.

#### Первый год обучения

<b>уровень</b>		
высокий	средний	низкий
<b>Диалогическая речь</b>		
задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<b>Монологическая речь</b>		
учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	не дает ответа.
<b>Аудирование</b>		
правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
<b>Лексические навыки</b>		
лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
<b>Грамматические навыки</b>		
имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения	дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают

поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
<b>Фонетические навыки</b>		
произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Второй год обучения

<b>уровень</b>		
высокий	средний	низкий
<b>Диалогическая речь</b>		
задает более 4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	задает менее 4х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	задает 1-2 вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<b>Монологическая речь</b>		
учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 6 и более фраз.	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 4-5 фраз.	речь содержит 2-3 фразы, есть ошибки.
<b>аудирование</b>		
правильно передает содержание	условно-правильно передает	не понимает, о чем шла речь, не

сказанного, отгадывает загадку.	содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	отгадывает загадку.
Лексические навыки		
лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
Грамматические навыки		
имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
Фонетические навыки		
произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Третий год обучения

<b>уровень</b>		
высокий	средний	низкий
<b>Диалогическая речь</b>		
задает более 6 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения (вопросы и составляющие выводы основаны на ответах)	задает менее 6 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	задает 3-4 вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<b>Монологическая речь</b>		
учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз, уметь составлять монологическое высказывание-описание	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.	речь содержит 4-3 фразы, есть ошибки.
<b>аудирование</b>		
правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку, понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.	частично понимает, о чем шла речь, с трудом отгадывает загадку.
<b>Лексические навыки</b>		
лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
<b>Грамматические навыки</b>		
имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие	дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с

<p>Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.</p>	<p>грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.</p>	<p>заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.</p>
<p><b>Фонетические навыки</b></p>		
<p>произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</p>	<p>произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.</p>	<p>многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения.</p>

#### Четвертый год обучения

<b>уровень</b>		
высокий	средний	низкий
<b>Диалогическая речь</b>		
<p>задает более 8 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения (вопросы и составляя выводы основаны на ответах)</p>	<p>задает менее 8 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).</p>	<p>задает 4-5 вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</p>
<b>Монологическая речь</b>		
<p>учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 10 и более фраз, уметь составлять монологическое высказывание-описание</p>	<p>речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 6-7 фраз.</p>	<p>речь содержит 4-3 фразы, есть ошибки.</p>
<b>аудирование</b>		
<p>правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку, понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя</p>	<p>условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.</p>	<p>частично понимает, о чем шла речь, с трудом отгадывает загадку.</p>

### Лексические навыки

лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 70% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 70% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
--	--	--

### Грамматические навыки

имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
---	---	---

### Фонетические навыки

произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения.
---	---	---

### 3.8 Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер;
2. Игрушки (животные, фрукты, овощи);
3. Плакаты (цвета, цифры, животные);
4. CD-диски с песнями;
5. Доска;

### 3.9 Оценочные методические материалы к программе

Диагностика обучения английскому языку проводится в условиях дополнительного образования два раза в год, в сентябре и мае. Все данные записываются в диагностическую карту, в которой прослеживается степень владения английским языком, а также планируется дальнейшая работа.



### 3.10 Методические материалы к программе

1. В.С.Кукушкин. «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков». Издательство «Феникс» 2005.
2. Кузьменковы Ю. и А. «Учим английский, ставя пьесы!» (аудио-спектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями) - М: Макс-Пресс, 2008.
3. Е.Н. Федченко. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство « Менеджер» 2005.
4. М.А.Сухоросова. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Издательство «АСТ» 2005.
5. С.Е. Полякова. «Английский язык 365 дней в году». Издательство « БАО Пресс» 2005.
6. « Песни для детей на английском языке.» Издание 3,4 People and places. School and friends. АйрисПресс. Москва 2010.
7. Carol Read, Ana Soberon КаролРид, АннаСоберон“ The Patch and Robby Show” « ШоуРоббииПатч» DVD-ресурс. Издательство “ Macmillan” 2010.