




ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Бахтеева,
12Б тел.:(34368) 2-23-04, 2-23-03,
e-mail: z-petushok20@bk.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
От «18» августа 2015 г.



УТВЕРЖДЕНА 
Заведующим МАДОУ –
детский сад № 20
Лаптева Л.Г.
Приказ № 70-01-11
От «18» августа 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
спортивно - технической направленности
«Шахматы»
для детей 5-7 лет

Разработчик:
тренер - преподаватель
ДЮСШ «Интеллект»
г Екатеринбург
Зыбина Наталья Алексеевна

Среднеуральск
2015

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи программы «Шахматы»	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы «Шахматы»	5
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы «Шахматы»	6
1.1.4 Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года), значимые для реализации программы «Шахматы»	8
1.2 Планируемые результаты программы «Шахматы»	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности содержания программы.	10
2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации программы «Шахматы»	11
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.3 Календарно тематическое планирование программы «Шахматы» 1-й год обучения	13
3.4 Формы и режим занятий	13
3.5 Список литературы	16
	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Шахматы- это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».
(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и

сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

1.1.1 Цели и задачи программы «Шахматы»

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года).

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу первого года обучения дети должны знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

-согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры в начальном положении;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности содержания программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное,

групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция-беседа;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;
- открытое занятие;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)
- автоматизированное рабочее место тренера;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

3.3 Календарно тематическое планирование программы «Шахматы»

1-й год обучения

№ занятия	тема	часы
1	Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске.	1
2	Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, диагоналей и полей. Шахматная нотация. Условные обозначения.	1
3-4	Ходы фигур. Ладья	2
5-6	Ходы фигур. Слон	2
7-8	Ходы фигур. Ферзь	2
9-10	Ходы фигур. Пешка. Превращение пешки	2
11	Ходы фигур. Король	1
12-13	Ходы фигур. Конь	2
14	Шах. Способы защиты от шаха.	1
15-17	Цель игры- Шах и мат	3
18	Игровые задания. «Пешечная война»	1
19-21	Рокировка.	3
22	Игровые задания. «Морской бой»	1
23	Игровые задания. «Индийская охота»	1
24	Игровые задания. «Скачки»	1
25	Игровые задания. «Генеральская война»	1
26	Ценность фигур и пешек.	1

27	Шахматная запись	1
28-29	Как начинать партию. Развивающие ходы. Детский мат.	2
30	Результат партии.	1
31	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции. Вечный шах.	1
32	Правила поведения во время партии	1
33	Решение задач на мат в 1 ход. Ладья	1
34	Решение задач на мат в 1 ход. Слон	1
35	Решение задач на мат в 1 ход. Ферзь	1
36	Решение задач на мат в 1 ход. Конь	1
37	Решение задач на мат в 1 ход. Пешка	1
38-39	Решение задач на мат в 1 ход.	2
40-41	Линейный мат двумя ладьями	2
42	Линейный мат ферзем и ладьей	1
43	Мат ферзем	1
44-45	Пат.	2
46	Двойной удар ферзем и ладьей	1
47	Двойной удар конем, слоном и пешкой	1
48	Связка, полусвязка	1
49	Связка. Мат в 1 ход	1
50-51	Вскрытый шах. Мат в 1 ход	2
52	Двойной шах. Мат в 1 ход	1
53-55	Как начинать партию.	3
56-58	Мат в 1 ход.	3
59-63	Турнир в группе	5
64	Итоговый тест	1
65	Подведение итогов. Открытый урок	1

**Календарно тематическое планирование программы «Шахматы»
2-й год обучения**

№ занятия	тема	часы
1	Повторение правил игры. Мат, пат, рокировка	1
2	Алгебраическая нотация. Запись партии и позиций	1
3-4	Мат в 2 хода и более	2
5	Взятие на проходе	1
6	Техника матования одинокого короля. Линейный мат (ферзем и ладьей, двумя ладьями).	1
7-8	Техника матования одинокого короля ферзем и королем, королем и ладьей	2
9-10	Нападение и защита	2
11	Внимательность к возможностям защиты соперника	1
12	Создание угрозы мата в 1 ход	1
13-14	Двойной удар	2
15-18	Связка, полусвязка. Способы защиты (развязывание)	4
19	Основные принципы разыгрывания дебюта. Развитие фигур	1
20	Как начинать партию. Защита от детского мата.	1
21	Невыгодность раннего развития ферзя	1

22	Борьба за центр	1
23	Задержка с рокировкой	1
24	Что делать после дебюта.	1
25	Открытое нападение.	1
26	Вскрытый шах.	1
27	Двойной шах.	1
28-29	Комбинации на уничтожение защитника	2
30	Игра в эндшпиле	1
31	Пешечные окончания. Правило квадрата.	1
32	Оппозиция. Цугцванг	1
33	Король и пешка против короля.	1
34	Переход в выгодные пешечные окончания	1
35-36	Комбинации на завлечение	2
37-38	Комбинации на отвлечение	2
39	Комбинации с мотивами «спертого мата»	1
40	Классификация дебютов.	1
41-42	Изучение основных вариантов итальянской партии	2
43-44	Использования слабости первой (последней) горизонтали	2
45-46	Ловля фигуры	2
47-48	Защита двух коней	2
49	Атака на нерокировавшегося короля	1
50	Атака на короля (пункт f7(f2))	1
51	Атака на короля (пункт h7(h2))	1
52	Атака на короля (пункт g7(g2))	1
53	Комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля	1
54	Сочетание атаки и защиты рокировавшегося короля	1
55	Комбинации на взаимодействие фигур	1
56	Перекрытие.	1
57-62	Турнир в группе	6
63	Повторение тем	1
64	Итоговый тест	1
65	Подведение итогов. Открытый урок	1




3.4 Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Наполняемость группы – 8-10 детей. В каждое занятие включаются физкультминутки. Теоретическая часть 10мин, практическая по карточкам и игра по 10 мин. Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей. Для занятий детям необходимы простой и цветные карандаши, ластик, листочек с заданием.

Календарный учебный график 2018-2019 уч. год.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.15 до 17.45 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.	38 учебных недель
I полугодие	с 03.09.2018г. по 31.12.2018г.	17 учебных недель
II полугодие	с 09.01.2019г. по 31.05.2019г.	21 учебная неделя

число месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
сентябрь																															
октябрь																															
ноябрь																															
декабрь																															
январь																															
февраль																															
март																															
апрель																															
май																															

 - занятия с детьми  - выходные дни  - праздничные дни

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПин 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» непрерывная непосредственно образовательная деятельность:

Для детей от 3 до 5 лет- не более 20 минут

Для детей от 5 до 7 лет- не более 30 минут

3.5 Список литературы

1. Гришин В.Г., «Малыши играют в шахматы» - Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей- СПб, Книжный мир, 1996
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М., «Русский шахматный дом», 2015
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы- СПб, «Санта», 1994
7. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М., изд-во «64», 1995
8. Петрушина Н.М. Дебюты. 10 уроков для самых маленьких Ростов на Дону, Феникс, 2003
9. Петрушина Н.М. Учебник шахматной игры Ростов на Дону, Феникс, 2003
10. Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких Ростов на Дону, Феникс, 2003
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Хенкин В. Шахматы для начинающих – М.: Астрель АСТ, 2002

Сведения об авторе: Зыбина Наталья Алексеевна тренер - преподаватель ДЮСШ «Интеллект» г Екатеринбург. Стаж педагогический 28 лет., по специальности тренер-преподаватель 20 лет.

1982 год Чемпионка России РС ДСО «Труд» среди девушек г. Набережные Челны

1983 год Первенство СССР ДСО «Труд» среди девушек (4-7 место) г. Кутаиси

1983 год Первенство ВЦСПС ДСО «Труд» среди девушек г.Ль

